





**DIAGNÓSTICO DE RECONOCIMIENTO, VULNERACIÓN Y  
RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS**

**María Fernanda Bolívar Pérez Cód.: 31308542**

**Ana Carolina Echeverri Rivera Cód.: 42164498**

**Xiomara Alejandra Restrepo Rúales Cód.: 1088243299**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PEREIRA**

**2010**

**DIAGNÓSTICO DE RECONOCIMIENTO, VULNERACIÓN Y  
RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS**

**María Fernanda Bolívar Pérez Cód.: 31308542**

**Ana Carolina Echeverri Rivera Cód.: 42164498**

**Xiomara Alejandra Restrepo Rúales Cód.: 1088243299**

**Trabajo de Grado para optar el título  
de Licenciadas en Pedagogía Infantil**

**DIRECTORA:  
MARTHA CECELIA ARBELAEZ  
MAGISTER**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PEREIRA  
2010**

**NOTA DE ACEPTACIÓN:**

---

---

---

**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Pereira, Junio 22 de 2010**

## **DEDICATORIA**

Este logro alcanzado en nuestras vidas, como un sueño anhelado desde hace algunos años es dedicado a nuestra familia y a nuestros seres amados quienes nos han acompañado en este proceso y etapa de la vida esperando vernos como todas unas profesionales, capaces de cumplir nuestros objetivos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero que todo agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de cumplir este sueño, a nuestros familiares por apoyarnos para que este logro fuera posible, cumpliéndoles así en parte con el esfuerzo que ellos han hecho en conjunto con nosotras, a los profesores que tuvimos a lo largo de la carrera quienes aportaron en nuestra formación profesional, y a la profesora Martha Cecilia Arbeláez por el aporte y orientación que nos dio mediante la ejecución del proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	13
INTRODUCCIÓN.....	15
1. AMBITO PROBLEMICO.....	16
2. JUSTIFICACION.....	18
3. OBJETIVOS	
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	20
4. ANTECEDENTES.....	21
5. MARCO TEÓRICO .....	40
5.1CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS SOCIALES.....	40
5.2 DERECHOS HUMANOS.....	45
5.3 DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS .....	48
5.4 CONTEXTO ACTUAL .....	51
5.5 LA ESCUELA Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS .....	53



5.5.1	La escuela como institución social .....	53
5.5.2	Mecanismos que utiliza la escuela para garantizar los derechos de los niños .....	55
5.5.3	Problemáticas de respeto o vulneración hacia los derechos de los niños.....	57
5.6	LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS.....	65
5.7	DERECHOS ESPECÍFICOS	
5.7.1	Derecho al Buen Trato .....	69
5.7.2	Derecho a la Protección contra todo tipo de Discriminación .....	69
6.	MARCO METODOLÓGICO	
6.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	70
6.2	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	72
6.2.1	Población .....	72
6.2.2	Muestra .....	72
6.3	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN.....	74
6.3.1	Cartillas .....	74
6.3.2	Entrevistas .....	74
6.4	PROCEDIMIENTO.....	74
6.4.1	Fase exploratoria.....	75

6.4.2 Elaboración e implementación de la propuesta .....	76
6.4.3 Evaluación de la propuesta .....	76
7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	78
7.1 FASE EXPLORATORIA .....	79
7.1.1Análisis Cuantitativo de la Fase Exploratoria .....	79
7.1.2Análisis Cualitativo de la Fase exploratoria .....	89
7.2 FASE DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	94
7.2.2 Propuesta .....	97
7.2.2 Elaboración .....	98
7.2.4 Evaluación .....	99
7.3 FASE EVALUATIVA.....	100
7.3.1 Análisis Cuantitativo .....	100
7.3.2 Análisis Cualitativo Fase Evaluativa .....	114
8. RESULTADOS .....	120
9. CONCLUSIONES .....	122

10. RECOMENDACIONES.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXOS .....	134

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Género .....	73
<b>Tabla 2.</b> Edades .....	73
<b>Tabla 3.</b> ¿Qué son los derechos de la infancia? .....	79
<b>Tabla 4.</b> ¿Cuáles de los derechos de los niños conoces? .....	80
<b>Tabla 5.</b> ¿Dónde has aprendido sobre los derechos de los niños? .....	81
<b>Tabla 6.</b> ¿Quién crees que es el encargado de defender tus derechos? .....	82
<b>Tabla 7.</b> ¿Conoces algún niño o niña que se le hubiese vulnerado alguno de sus derechos? ¿Cuál? .....	83
<b>Tabla 8.</b> ¿Conoces mecanismos de protección para defender tus derechos? .....	84
<b>Tabla 9.</b> ¿De qué crees que se trata el derecho al buen trato? .....	85
<b>Tabla 10.</b> ¿De qué crees que se trata el derecho a no ser discriminado?.....	87
<b>Tabla 11.</b> Fases .....	94

## LISTA DE GRÁFICAS

<b>Gráfica 1 y 2.</b> ¿Qué son los derechos de la infancia? .....	100
<b>Gráfica 3 y 4.</b> ¿Cuáles de los derechos de los niños conoces? .....	101
<b>Gráfica 5 y 6.</b> ¿Dónde has aprendido sobre los derechos de los niños? .....	103
<b>Gráfica 7 y 8.</b> ¿Quién crees que es el encargado de defender tus derechos?.....	104
<b>Gráfica 9 y 10.</b> ¿Conoces algún niño o niña que se le hubiese vulnerado alguno de sus derechos? ¿Cuál? .....	106
<b>Gráfica 11 y 11.</b> ¿Conoces mecanismos de protección para defender tus derechos? .....	107
<b>Gráfica 12 y 13.</b> ¿De qué crees que se trata el derecho al buen trato?.....	110
<b>Gráfica 14 y 15.</b> ¿De qué crees que se trata el derecho a no ser discriminado? .....	112

## RESUMEN

Esta investigación se encuentra basada en la situación de reconocimiento y vulneración de los derechos de los niños y niñas, desarrollada en la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte del Barrio Providencia de Pereira en el grado 4b. La cual tuvo como objetivo central transformar con los niños y niñas la situación de reconocimiento o vulneración de los derechos, para plantear estrategias conducentes a mejorar sus vivencias. Identificando primero que todo los conocimientos previos que ellos tenían sobre sus derechos en donde se aplicó una entrevista inicial, para que de esta manera se analizaran las situaciones concretas donde pudieron reconocer sus derechos y como estos se les vulneran; y a partir de esto se elaboró en conjunto con los niños y niñas una propuesta que tuvo como finalidad la elaboración de una hoja de ruta en donde pudieron encontrar los establecimientos o instituciones encargados de la defensa y restablecimiento de sus derechos. Por último se contrastaron la entrevista inicial y la entrevista que se realizó al final del proceso con el fin de conocer que transformaciones se dieron en las concepciones de los niños y niñas acerca de sus derechos.

En el proyecto de investigación se utilizó una investigación cualitativa-cuantitativa, con una metodología enmarcada en la investigación-acción participación. La cual permitió conocer que los niños y niñas tienen nociones sobre lo que son sus derechos a partir de lo que viven en su hogar y en su escuela, considerando estos dos espacios como relevantes para su formación para la ciudadanía. Sin embargo consideran que uno de los derechos que más se le vulnera a la infancia es el derecho a la educación debido a la situación socioeconómica de su contexto. Los niños y niñas creen que la institución u organismo encargado de defender sus derechos es el ICBF, ya que es el que ha tenido un mayor reconocimiento en su comunidad debido a las problemáticas

concernientes a la familia que surgen allí; a través de las denuncias ante esta Institución considerándolo como el mecanismo de mayor efectividad ante la vulneración de sus derechos.

Por último, los dos derechos en los cuales se hizo énfasis durante nuestra investigación, es decir, al buen trato y a la no discriminación, los cuales a lo largo del proceso se trabajaron para que finalmente los niños concluyeran que estos son: “ser tratados con amor y no maltratar” y “no juzgar por raza, color, sexo, religión o idioma”.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, los niños tienen nociones acerca de sus derechos y de su estado de vulneración, aproximándose a la realidad de acuerdo a lo que viven en su entorno. Y es en la escuela donde adquieren saberes, los transforman para luego interiorizarlos, contrastando lo que sabían con el conocimiento ya apropiado.

## INTRODUCCIÓN

En este proyecto se trabajaron los derechos de la infancia, en el cual se hizo un trabajo conjunto con los niños y niñas de grado 4, para evaluar el reconocimiento o vulneración de estos, y mirar que tanto saben los niños y niñas sobre sus derechos, el supuesto de partida, es que se le debe brindar protección a la niñez y desarrollar acciones de protección preventiva y especial para ellos, contribuyendo así al mejoramiento de calidad de vida.

Los derechos de la infancia son fundamentales y por esto es importante velar por que estos se cumplan y se inculquen, para que así todos puedan saber sobre sus propios derechos.

Este proyecto se enmarco en la investigación, acción y participación, donde los principales actores fueron los niños y niñas, ejerciendo así una actividad colectiva para un beneficio de todos, de igual forma esta investigación se puede considerar como una investigación cualitativa ya que se ejecutó el análisis en conjunto con los niños desde su percepción individual, sin excluir que es la sociedad en que se devuelven la encargada de velar por el bienestar de todos los niños y niñas sin exclusión alguna.

Durante este proyecto se puede evidenciar como los estudiantes en el transcurso del trabajo lograron apropiarse mucho más del tema de sus derechos y así mismo aprender a diferenciar sus deberes y derechos. Se ejecutaron diferentes actividades pedagógicas, y se construyó en conjunto una hoja de ruta para saber donde se debe acudir cuando se vulneren los derechos.



## **1. AMBITO PROBLÉMICO**

Todos los seres humanos tenemos derechos, los cuales deben ser respetados para hacernos dignos como personas, sin importar distinción alguna de posición económica, religión, sexo, idioma, raza o color, entre otros. Estos derechos son para todos sin exclusión alguna.

Los derechos de la infancia aparecen descritos en la Convención sobre los Derechos del Niño, el tratado de derechos humanos más ratificado (con fuerza jurídica) de todos los tiempos. En 1989, los dirigentes mundiales decidieron que los niños y las niñas necesitaban una convención exclusivamente para ellos porque los menores de 18 años (niños y niñas) requieren a menudo una atención y protección especiales, lo que no ocurre en el caso de los adultos.<sup>1</sup>

Es por esto que los derechos de la infancia son importantes ya que a los niños y niñas se les deben dar derechos especiales y protección, tratándolos como lo que son, y no como pequeños adultos, para que así puedan estar en condiciones de asumir sus responsabilidades.

Pero aun así los derechos de los niños y las niñas parecieran estar excluidos de la conciencia colectiva nacional y regional, esto se debe a la falta de compromiso social que hay en nuestra sociedad. No obstante estar consignados en la Constitución Política y en la normatividad vigente, no es garantía de que estos se cumplan, ya que no han adquirido la suficiente importancia de su difusión, ni se hacen mayores esfuerzos que conduzcan a su conocimiento y comprensión,

---

<sup>1</sup> [http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/rights/explore\\_147.html](http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/rights/explore_147.html), citado el 13 de octubre del 2009.

permaneciendo por tanto en un limbo socio-cultural el reconocimiento de los mismos y el restablecimiento cuando fuesen vulnerados.

Es por esto, que se debe empezar a diseñar estrategias didácticas y pedagógicas e implementar alternativas orientadas a dar a conocer los derechos fundamentales de los menores de edad, teniendo en cuenta su grado de vulnerabilidad, y actuando frente a esto. No se trata de dejarlo solo como un problema más, es necesario adquirir conciencia de la responsabilidad conjunta que tenemos frente a la niñez y entender que la promoción y defensa de sus derechos es una acción colectiva que nos compromete a todos por igual.

Hay que tener en cuenta que aunque no se le de relevancia, ni el reconocimiento que ameritan los derechos de la infancia, con lo poco o mucho que logremos hacer, podemos darle un mayor reconocimiento, por medio de estrategias conducentes, que permitan mejorar la vivencia de los mismos, logrando poner nuestro granito de arena para que estos derechos que son tan fundamentales no se queden solo plasmados en un papel.

En este contexto surge la pregunta de investigación, debido a que actualmente en muchas escuelas los derechos de la infancia están siendo vulnerados, además en ocasiones no le dan a estos la importancia que ameritan.

Teniendo en cuenta el contexto institucional la población a la cual se le realizó la investigación fue la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte del barrio Providencia y la muestra será el grado cuarto.

¿Cuál es la situación de reconocimiento o vulneración de los derechos de los niños y niñas de grado 4 del instituto Remigio Antonio Cañarte del Barrio Providencia de Pereira y qué hacer para mejorar la vivencia de esos derechos

## 2. JUSTIFICACIÓN

Colombia es considerado a lo largo de su tradición republicana como un “país de leyes”, en donde las normas que se expiden en exceso no dejan de ser letra muerta en el papel, puesto que la mayoría de las veces no se cumplen, o se aplican a medias, circunstancia que configura en el caso de los derechos de niños y niñas un marco de corrupción, exclusión e injusticia.

Resulta relevante admitir que, si bien pueden existir a nivel institucional políticas claras orientadas al reconocimiento de los derechos de los menores de edad, con la misma velocidad que se implementan van cambiando en el tiempo sus contenidos, distraendo en la práctica los temas de preocupación y aplicación, lo que impide crear una conciencia ciudadana que priorice las condiciones objetivas para que niños y niñas, sin excepción, puedan disfrutar de todos y cada uno de sus derechos.

Se trata pues de concretar desde una perspectiva pedagógica nuevos espacios de desarrollo y participación didácticos que involucren a niños y niñas en un contenido de compromiso social y desarrollo humano que les permita identificarse como sujetos plenos de derechos.<sup>2</sup>, con el fin de lograr una perspectiva de protección integral y de restablecimiento de sus derechos cuando estos hayan sido vulnerados.

---

<sup>2</sup> GARCIA, 1995. Citado por ORTIZ, N. 1997. Los derechos de la niñez una visión integral en procesos de atención. Fundación Antonio Restrepo Barco. p 104.

Este proyecto, pretende que los estudiantes de cuarto grado asuman un ejercicio consciente y dinámico de sus derechos y encuentren la motivación necesaria para coordinar acciones efectivas para su defensa, no solo mediante la denuncia de los casos de violaciones a sus derechos, por omisión y acción, sino también transformando la percepción cultural que pueda tener la ciudadanía, la familia y las autoridades en torno a su vigencia y respeto, con el propósito de lograr una disminución considerable en el número de violaciones de los derechos de los niños y de las niñas y la adopción de mecanismos que consoliden la estrategia participativa y superen sin traumatismos su recuperación.

En últimas, se trata desde una visión especialmente pedagógica, para generar en los niños conciencia crítica que les permita saber cuándo se están violando sus derechos, cómo exigir participación y como cumplir con los deberes correspondientes a cada derecho.

Finalmente es importante identificar a partir de las propias vivencias de niñas y niños, el grado de conocimiento sobre sus derechos, ya que son ellos precisamente los actores principales.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Transformar con los niños y niñas del grado 4 del Instituto Remigio Antonio Cañarte del barrio Providencia de Pereira, la situación de reconocimiento o vulneración de los derechos, para plantear estrategias conducentes a mejorar las vivencias.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los conocimientos que tienen los niños y niñas sobre los derechos de la infancia a través de la entrevista inicial.
- Analizar las situaciones concretas donde se reconocen o vulneran los derechos de los niños y niñas.
- Elaborar con los niños y niñas una propuesta para determinar una hoja de ruta respecto a dónde acudir para el restablecimiento de sus derechos.
- Contrastar la evaluación inicial y final para evaluar el avance en el reconocimiento de los derechos.

## 4. ANTECEDENTES

**Título:** Derechos fundamentales

**Autores:** García Moriyon 1.998

**Resumen:** Investigación de la universidad de la Rioja en España, plantea que los derechos Fundamentales “Son el resultado de una larga tradición de gente que lucho en favor del ser humano, en todas las sociedades y en todo momento de la historia de la humanidad”<sup>3</sup> . Los derechos Fundamentales a través de la historia han estado en constante discusión y controversia, permitiendo esto, reconocer la dignidad humana de toda persona, considerándolo como eje central y como sujeto titular de derechos, el cual todo gobierno debe protegerlo y defenderlo en su totalidad, donde las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales permiten la conservación de los derechos Fundamentales.

**Conclusión:** El autor manifiesta la importancia de prevalecer los derechos Fundamentales, donde la sociedad está en constante búsqueda de la felicidad, la paz, la democracia entre otras permitiendo un mejor nivel de vida<sup>4</sup>.

**Título:** Derechos fundamentales

**Autores:** García Jaramillo y Rentería Maturando 2.007

---

<sup>3</sup> GARCÍA MORIYÓN, Y DIALNET, Felix “Tesis sobre los Derechos Humanos”,(en línea), formato HTML, citada en 20 noviembre de 2009), disponible en la página web: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=72603>

<sup>4</sup> Ibíd.

**Resumen:** Investigación realizada en la Universidad Tecnológica de Pereira, facultad de tecnología industrial, su proyecto de grado “caracterización de las instituciones que pertenece a la red de protección a la infancia que contrata con el ICBF y que están vinculadas con la fundación volar” plantea que la niñez es considerada como sujeto de Derechos, donde niños, niñas y jóvenes son personas que están en un proceso de formación, personas activas en ejercicio de derechos. De esta manera el gobierno nacional ha asumido la tarea de garantizar la efectividad de los Derechos de la niñez y la juventud, no solo a partir de la Carta Constitucional de 1991, sino también de tratados internacionales y demás normas jurídicas como la nueva ley de la infancia y la adolescencia (LEY 1098 de 2006) donde prevalezca la protección integral de los niños, niñas y jóvenes. A través de entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Estado colombiano pretende hacer exigibles los Derechos de los niños y niñas a partir del reconocimiento de los mismos como actores sociales, y sujetos titulares de Derecho<sup>5</sup>.

La investigación hecha pretende comparar si la fundación volar cumple con todos los requisitos que contrata el ICBF a través de la Red de Infancia, siendo esta una alianza de las fundaciones acogidas por la Red de protección a la infancia coordinada por la Fundación Volar, que tienen como objetivo velar por la seguridad y la calidad de vida del menor en estado de desprotección en el área metropolitana de la ciudad de Pereira. La situación actual de las Instituciones y el carecer de recursos propios, que le permitan auto sostenerse y brindar un servicio de calidad, generan traumatismos institucionales que involucran su buen desempeño, obviando los parámetros o lineamientos a los cuales se encuentran sometidos, para acceder a los aportes otorgados por el Estado<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> GARCÍA JARAMILLO, Sandra Yulied y, RENTERÍA MATURANDO Yensie Johana, “caracterización de las instituciones que pertenece a la red de protección a la infancia que contrata con el ICBF y que están vinculadas con la fundación volar” (base de datos, en CD-ROM), formato procesador de texto, (20 noviembre de 2009) disponible en la web: [www. Biblioteca. Utp.edu.co](http://www.Biblioteca.Utp.edu.co)

Por medio de la aplicación de los instrumentos diseñados el proyecto pretende identificar los intereses, motivaciones y necesidades de capacitación tanto de las personas que laboran en dichas instituciones como de los niños y niñas que allí se encuentran protegidos por la Red de la protección a la infancia y que contratan con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en una primera etapa donde la fundación volar en cabeza de la red utilizara estos resultados para acceder a ayudas nacionales e internacionales. Pretendiendo identificar los problemas<sup>7</sup>.

**Conclusión:** En conclusión esta investigación busca caracterizar las Instituciones que conforman la red de protección a la infancia que contrata con el ICBF y obtener el fortalecimiento de la red.

**Título:** Nacho derecho.

**Autores:** Vinculado con Colciencias, fundación FES e ICBF

**Resumen:** uno de ellos es el proyecto de ondas el cual a través de semilleros de investigación han creado diferentes programas dirigidos a la población infantil y juvenil, donde promueven a través de cartillas aprender y enseñar sobre el reconocimiento de sus derechos. Este proyecto está vinculado con Colciencias, con el apoyo de la fundación FES, puso en marcha el programa de ONDAS dirigido al fomento de la ciencia y la tecnología en la población infantil y juvenil que pretende contribuir al desarrollo científico y tecnológico de Colombia, incentivando la creación de semilleros de investigadores, trabajando por el mejoramiento de la calidad de la educación<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Ibíd.

<sup>7</sup> ibíd.

<sup>8</sup> Nacho Derecho en la Onda de nuestros derechos, cartilla, el diario de Nacho derecho. p. 4.



El objetivo que se plantea este proyecto de ondas “es conocer las percepciones, ideas y conocimientos que tienen los niños en edad escolar sobre sus propios derechos y los organismos encargados de la defensa, promoción y garantía de los mismos, a través de su activa participación en una propuesta de investigación de orden nacional”<sup>9</sup> la cual pretende estrategias que permitan el cambio y la transformación. La metodología de esta investigación se basa en la lúdica donde a través del juego el niño desarrolla maneras de análisis e indagación para transformar la manera de ver el mundo. Todo lo anterior, requiere la implementación de varias estrategias de investigación organizadas de tal manera que permita enriquecer y profundizar la observación aplicando diferentes métodos para formar a los niños y niñas como sujetos de derecho<sup>10</sup>.

**Conclusiones:** En conclusión este proyecto de Ondas busca de una manera didáctica acercar a los niños a reconocer sus derechos.

**Título:** Huellas

**Autor:** Gómez Serrano 2.009

**Resumen:** Expresa la realidad Colombiana. A través de un dialogo acerca de la violencia que se vive en el país, por ende el estado y la misma sociedad son los encargados de tutelar los derechos del niño, y la familia se constituye también en un actor fundamental. Resaltando la necesidad de promover y proteger los derechos de los niños y niñas en los conflictos armados<sup>11</sup>.

Dentro de este proyecto se establecen unas fases que evidencia la investigación realizada, la cual se basa principalmente en la observación, es decir recoger y

---

<sup>9</sup> Ibíd. Pág. 15.

<sup>10</sup> ibíd. Pág. 17

<sup>11</sup> HERNANDO GÓMEZ, Serrano, “Las huellas”, Pág. 42

sistematizar la información relativa a las relación de los derechos Fundamentales de los menores de edad, el aviso y amonestación, es llevar ante las instancias, entidades o funcionarios competentes los casos o situaciones que violan o condiciones el goce efectivo de los derechos de niños y niñas evidenciando sus obligaciones para con ellos, el Seguimiento es verificar el cumplimiento de la responsabilidad del estado parte frente a los derechos de niños y niñas consignado en la CDN y otros normas Internacionales y Nacionales. Veeduría: hacer de tercera parte que verifique el cumplimiento de acuerdos o compromisos de respeto a los Derechos Fundamentales de los menores de edad<sup>12</sup>.

El objetivo de este proyecto es “contribuir al mejoramiento el goce efectivo y disfrute de los derechos de los niños, niñas y jóvenes menores de edad consignados en la Convención Internacional de los Derechos Del Niño, realizando un seguimiento del cumplimiento de la misma, en el marco del conflicto armado interno y otras formas de violencia política en Colombia, por medio de labores tales como: la observación, El aviso y amonestación sobre las acciones que afectan a la infancia, así como la veeduría de acuerdo y convenios que tenga por objeto mejorar la situación de los menores de edad”<sup>13</sup>.

**Conclusiones:** En conclusión el proyecto de Huellas permite analizar y verificar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas como parte fundamental de su integridad.

**Título:** Estudio comparativo sobre las percepciones de los derechos del niño en la comunidad turca de Turquía y Chipre del Norte.

**Autor:** Hamza Akengin

**Resumen:** El cual hace reflexiones sobre una investigación donde comparan las percepciones de los niños frente a sus derechos. Planteando que “las comunidades desarrolladas comentan que la educación es un derecho de los

---

<sup>12</sup> Ibíd. Pág. 44

<sup>13</sup> Ibíd. Pág. 45

niños fundamentales”<sup>14</sup>. Hay dos partes con respecto a los derechos de los niños: los propios niños y sus familias, la escuela y sus intereses en ellas, donde determinan el radio de acción de los niños en términos de la vida social. Ambas partes deben conocer sus derechos y responsabilidades para ejercer estos derechos.

El objetivo de este estudio es determinar el grado de conciencia de los niños de sus derechos y las variables que son efectivos en él. Aportando datos para un estudio que permite hacer una comparación en esta cuestión en términos de la eficiencia de la educación para la ciudadanía implementando programas para el futuro. Este estudio fue planeado, para la situación, que consiste de preguntas abiertas, utilizando una prueba con el propósito de revelar el cambio en las percepciones y las entrevistas semi-estructuradas. Por otra parte, los datos estadísticos obtenidos fueron sometidos a evaluación en entornos informáticos, en correlación con las respuestas dadas a las preguntas abiertas, y apoyado con la información obtenida de las entrevistas semi-estructuradas.

**Conclusiones:** Los resultados de este estudio indico que “los niños no son conscientes de sus derechos, ya que en Turquía y Turca del Norte de Chipre no

han leído sobre estos, lo cual conlleva a que no se reconozcan los derechos de los niños y niñas”<sup>15</sup>.

**Título:** Estado actual de la garantía del derecho a la recreación y el tiempo libre de la niñez y la juventud en el Municipio de Pereira, 2007.

---

<sup>14</sup> <http://iowacoressocialstudiescurriculum.com/f/OpinionsonUse.pdf>. , citado en Noviembre 12 de 2.009

<sup>15</sup> HAMZA AKENGİN, “un estudio comparativo sobre las percepciones de los derechos del niño en la comunidad turca de Turquía y Chipre del Norte”, (base de datos), 2008, (20 noviembre de 2009), proquest

**Autores:** Francy Viviana Zapata Londoño, Nelson Alejandro González Osorio.

**Materias:** Derechos del niño.

**Programa:** Tesis (Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación). Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Salud. Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, 2008.

**Resumen:** “Para conocer la situación actual del derecho a la recreación y al tiempo libre en la ciudad, hay que situarse dentro del marco legal que define las políticas creadas por el estado en materia de recreación y tiempo libre, a partir de la constitución política, y las diferentes leyes que orientan tal fin”<sup>16</sup>. De igual manera es necesario conocer la realidad de los actores implicados en el proceso (niños, niñas y jóvenes), y así dar cuenta de la coherencia entre lo planteado por la ley y la realidad en la que están inmersos los niños niñas y jóvenes. El propósito de éste es aportar a la construcción de la política pública desde lo encontrado a través de la revisión de la prensa local, las encuestas a las instituciones encargadas de proteger los niños, niñas y jóvenes, las instituciones que tienen como objetivo promover la recreación y el tiempo libre, y la respuesta directa de los actores de la realidad.

**Título:** Conozcamos y defendamos nuestros derechos.

**Autores:** Beatriz Agudelo Henao y Luzma Castaño García.

**Resumen:** Esta investigación pretende conocer el marco general de los derechos de los niños y las niñas para poder actuar tomándolos como base, y así lograr una

---

<sup>16</sup> <http://biblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/textos/7901922735.swk>, citada en Octubre 28 de 2.009

sana convivencia en todos los ámbitos. Se realizó en dieciocho municipios de Colombia.<sup>17</sup>

**Título:** Derechos del niño y desarrollo infantil.

**Autor:** Adrián Cuevas Jiménez.

**Resumen:** Los derechos del niño, que forman parte de los derechos humanos, tienen como principal finalidad el desarrollo pleno de la personalidad. En este trabajo se aborda el vínculo entre los derechos del niño y el desarrollo infantil a partir de la concepción de L. S. Vigotsky acerca del desarrollo, que nos permite superar la visión que, con fines políticos, se hace al diferenciar grupos separados de derechos.

Conclusiones:

Los derechos de los niños se encaminan hacia el desarrollo íntegro de este.

Los derechos del niño y el desarrollo infantil generan una concepción global de lo que son los derechos.

**Título:** Derecho de los niños o derecho para los niños: una aproximación etnográfica a las lógicas operantes en el contexto regional.

**Autor:** Ruth Bravo Abdala.

**Resumen:** La presente investigación busca generar una aproximación etnográfica respecto de las magnitudes y resultados observables tras la presencia, permanencia y ejecución de un plan de trabajo relacionado con la difusión de los

---

<sup>17</sup> <http://atlas.eafit.edu.co/proyectos/?q=es/node/153> citado en Octubre 3 de 2.009

derechos de los niños, niñas y adolescentes llevado a cabo por la Oficina de Protección de Derecho de la Infancia Adolescencia (OPD) Temuco, durante en un período de 5 meses, (Mayo-Septiembre del 2002).

La investigación se plantea en líneas generales, como una aproximación a las representaciones sociales de los infantes en situación de pobreza y vulneración.

**Conclusión:** La difusión de los derechos de los niños en poblaciones en situación de pobreza y vulneración genera en la comunidad la interiorización de la importancia de estos derechos.

**Título:** Paternalismo jurídico y derechos del niño.

**Autor:** Mónica González Contró.

**Resumen:** El reconocimiento de los niños como titulares de derecho plantea necesariamente el problema de su ejercicio, derivado de su calificación como incompetentes. El artículo pretende hacer un análisis de los modelos de intervención estatal y su calificación ética, que se vincula con el ejercicio de los derechos durante la infancia. A partir de ello se plantea el paternalismo jurídico desde la perspectiva de necesidades básicas. El modelo paternalista se justifica en el caso de los niños y adolescentes con el requisito de tener como base las necesidades que permite evaluar el papel de cada uno de los agentes que interactúan en el cumplimiento de los derechos de los niños.

**Conclusiones:**

El paternalismo jurídico es el reconocimiento de los niños como titulares de derecho.

El paternalismo jurídico se encamina hacia evaluar el papel de las personas que intervienen en el cumplimiento de los derechos de los niños.

**Título:** Los derechos de los niños

**Autor:** Naciones Unidas

**Resumen:** Cada año unos 12 millones de niños menores de cinco años mueren en todo el mundo, la mayoría por causas que pueden prevenirse fácilmente. Unos 130 millones de niños en los países en desarrollo no reciben enseñanza primaria, y la mayoría de ellos son niñas. Unos 160 millones de niños padecen de desnutrición grave o moderada. Unos 1400 millones de niños no tienen acceso al agua potable y 2.700 millones carecen de un saneamiento adecuado. Los sistemas de justicia juvenil de algunos estados son cada vez mas punitivos, en esos países se golpea a los niños, la policía los detiene de forma arbitraria y se les obliga a compartir presiones con adultos en condiciones inhumanas. Muchos niños languidecen en orfanatos y otras instituciones, sin recibir enseñanza y atención en salud adecuadas. Estos niños reciben muy a menudo maltratos físicos, 250 millones de niños participan en alguna forma de trabajo. Hay muy pocas medidas sistemáticas para eliminar la explotación infantil que tomen en cuenta las necesidades de los niños. Los conflictos armados en todo el mundo siguen acortando y arruinando las vidas de millones de niños. El año pasado, unos 300 mil niños sirvieron como soldados de los sercitos nacionales; muchos de estos murieron o fueron heridos en combate, y numerosos niños fueron obligados a cometer asesinatos y a mutilar a otros<sup>18</sup>.

Ante esta tragedia, a nivel mundial, se ratifico casi de manera universal *la convención sobre los derechos del niño*, que busca impulsar la reflexión para dar

---

<sup>18</sup> NACIONES UNIDAS, Informe sobre la infancia 2.000

correctivos estructurales o sistemáticos a esta realidad. Cada vez hay más estados comprometidos en el respeto y la aplicación de los temarios sobre los derechos humanos mediante la creación de planes nacionales de acción, que incorporan metas específicas, sobre cuya base se verifican los progresos realizados. Es posible observar ya grandes conquistas en la esfera de los derechos de la infancia. En todos los lugares del mundo han surgido instituciones, estructuras, programas y medidas destinadas a promover los derechos de los niños. Las ONG y otros organismos de la sociedad civil han aparecido en escena con opiniones innovadoras y muy firmes sobre la defensa de los derechos de la infancia. La realización de una reforma legislativa a favor de los derechos de los niños, ha sido con frecuencia el resultado de un examen exhaustivo y obligatorio de la legislación nacional que se lleva a cabo en el marco del proceso de presentación de informes sobre la convención. También como resultado de este proceso, los Estados han adquirido un nuevo impulso para alcanzar las metas de supervivencia y desarrollo infantil<sup>19</sup>.

**Título:** Cifras sobre el estado de los derechos de la infancia

**Autor:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

**Resumen:** A nivel nacional el congreso de la república de Colombia, ratificó *La convención de los Derechos del niño* por medio de la ley número 12 de 1991 razón por la cual, el gobierno nacional debe asegurar su aplicación, cumplimiento y respeto. En 1991, la asamblea nacional constituyente reformó la constitución política de Colombia e incluyó el criterio y los principios de protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de los derechos de los niños y protección integral en condiciones especialmente difíciles. Además, estableció la

---

<sup>19</sup> <http://www.unicef.org/spanish/crc/.htm>, citado en Octubre de 2.009



responsabilidad del Estado, la sociedad, la familia, en obligación de asistir y proteger a los niños para asegurar su desarrollo armónico integral en ejercicio pleno de sus Derechos.

Desde la época de los noventa, Colombia se ha propuesto diseñar y desarrollar planes de acción específicos para dar vigencia a los Derechos. Algunos hechos son muestra de interés: La legislación por la infancia, la formulación y puesta en marcha en los últimos diez años del plan de atención a favor de la infancia de 1990 y prioriza a la niñez en su agenda económica, política y social del estado, el desarrollo del programa para la erradicación paulatina del trabajo infantil y la protección del joven trabajador; inclusión de la situación de la niñez en los planes de desarrollo de los gobiernos desde 1990; propuestas de revisión actualización y desarrollo del código del menor, iniciando con la responsabilidad penal del juvenil, la adopción por parte del *ICBF, organismo rector del sistema de bienestar familiar*, del enfoque de derechos y la doctrina de la protección integral como marco ético para la planeación, seguimiento, evaluación y asesoría a las instituciones vinculadas al sistema nacional de bienestar familiar y el plan nacional contra la violencia intrafamiliar, orientado a promover las buenas relaciones intrafamiliar y contribuir a la construcción de una cultura de convivencia pacífica.

Pese a los esfuerzos realizados, los niños Colombianos se encuentran en condiciones de gran vulnerabilidad a la violación de sus Derechos. 5.6 millones de niños y jóvenes en pobreza, de los cuales 1.3 millones viven en miseria; en las últimas décadas se ha incrementado el número de jóvenes dedicados a actividades delictivas y el reclutamiento en los frentes guerrilleros y grupos paramilitares; sin dejar de anotar los miles de desplazados de sus hogares que arroja continuamente el conflicto armado.

El ICBF reporta 31.700 casos de niños y jóvenes en proceso de protección por ausencia temporal o definitiva de la familia, de los cuales el 8% se halla en instituciones. El instituto nacional de Medicina Legal y el Ministerio de Salud,

estiman que unos 2 millones de niños Colombianos son maltratados y más graves aun, abusados sexualmente. 2,5 millones trabajan sometidos a inequidad e injusticia en las condiciones de trabajo, remuneración y riesgo laboral; se estima que entre 15 mil y 30 mil habitan en la calle. Las tasas de analfabetismo oscilan entre 9 y 11% con mayor énfasis en las zonas rurales. 2.7 niños en edad escolar no están escolarizados y muchos de los que alcanzan a entrar al sistema abandonan sus estudios sus estudios rápidamente<sup>20</sup>.

Asimismo, los niños se ven enfrentados a otra clase a otra clase de violaciones que generalmente no se registran porque ocurren en su vida cotidiana, inclusive al interior de sus familias, maltrato intrafamiliar que puede ser físico o psicológico, como castigos inadecuados, gritos y reproches, privación de expresiones de afectos y caricias, alejamiento de sus seres queridos ya sea abandono voluntario o por las extensas jornadas de trabajo de los padres, humillaciones, sometimiento a trabajos no aptos para su edad, cuidar a otros niños, conseguir el mantenimiento para toda su familia, pedir limosnas.

**Título:** Derecho de los niños

**Autor:** Convención de los derechos de la infancia

**Resumen:** La Convención sobre los Derechos del Niño durante los últimos 15 años, la se ha convertido en el instrumento por medio del cual el *UNICEF* ha redefinido su política a nivel mundial, regional y nacional. Ha cambiado la forma en la que la organización trabaja, tanto en la sede central y en las oficinas regionales como en las más remotas oficinas del terreno. Ha proporcionado el marco general para definir estrategias de defensa y promoción de los derechos de la infancia y en

---

<sup>20</sup> UNICEF, Diseño y evaluación de proyectos: Una herramienta para el fortalecimiento institucional.

el cual planificar programas, supervisar y evaluar todos los esfuerzos a favor de los niños en todo el mundo. En este nuevo contexto de los derechos, el marco moral en el que se definían las metas de desarrollo se ha expandido en todas las direcciones, abarcando las minorías, los discapacitados, los marginados, los más pobres entre los pobres, las cuestiones de género – otras tantas áreas prioritarias de preocupación del UNICEF.

El marco conceptual que proporciona la Convención permite un análisis más profundo de las causas subyacentes que dan lugar a las altas tasas de mortalidad y morbilidad en la infancia y en la niñez, a la marginación de grupos completos de niños, el abuso infantil y la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, entendidos ahora *como* la manifestación de violaciones generalizadas a los derechos del niño.

La Convención subraya la relación existente entre las etapas de desarrollo del niño, desde los primeros años de vida hasta la pubertad y la adolescencia. Por ello, la Declaración de la Misión del UNICEF afirma que la Organización «por medio de sus programas por países, tiene el objetivo de promover la igualdad de derechos de la mujer y de las niñas y de apoyar su plena participación en el desarrollo político, social y económico de sus comunidades».

Un enfoque basado en los derechos del niño contribuye a que se produzcan transformaciones sociales, económicas y jurídicas que garanticen la protección y la realización continuas de los derechos del niño, al tiempo que responden a sus necesidades urgentes de protección y supervivencia. Cuatro amplios principios básicos subyacen a la Convención: no discriminación, Interés superior del niño, Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, y el derecho a la Participación. Estos principios impregnan las actividades del UNICEF en todos y cada uno de sus programas y proyectos, la Convención es el más poderoso instrumento legal que reconoce los derechos de las niñas, niños y adolescentes; constituye un

compromiso de la comunidad internacional para la protección de sus derechos civiles y políticos al igual que los de naturaleza económica, social y cultural. La Convención sobre los Derechos de los niños y niñas es un tratado internacional que reconoce sus derechos en 54 artículos esenciales y establece en forma de ley internacional para los Estados Partes, la obligación de garantizar a todos los niños y niñas -sin ningún tipo de discriminación- el beneficio de una serie de medidas especiales de protección y asistencia, de acceso a la educación y atención médica, a las condiciones para desarrollar plenamente su personalidad, sus habilidades y talentos, a un ambiente propicio para crecer con felicidad, amor y comprensión y la información sobre la manera en que pueden alcanzar sus derechos y ser parte del proceso en una forma participativa.<sup>21</sup>

El nombre de la propuesta es la Educación infantil desde el enfoque de derechos va dirigido a la población de educación inicial. Está orientado a la reflexión sobre la necesidad de darle un enfoque de derechos a los programas de atención y educación infantil. Ofrece además aportes sobre cómo empezar a hacerlo. Los derechos de las niñas y los niños ha sido tema de análisis y discusión desde hace mucho tiempo. Sin embargo, bien dicen que “Del dicho al hecho hay mucho trecho”. Se han promulgado declaraciones, convenios, metas, que debieran concretarse en la vida de la población infantil, pero la realidad demuestra, en muchos casos, que todo ha quedado en buenas intenciones. Las niñas y los niños están muriendo de hambre, muestran elevados niveles de desnutrición, están desatendidos en cuanto a servicios básicos, sufren situaciones de violencia ¿A quién corresponde cambiar esas realidades? Fácilmente podemos señalar a quién, pero no debemos olvidar que todos somos parte del compromiso.

---

<sup>21</sup> MANRIQUE, Manuel. representante de la UNICEF para Colombia y Venezuela. Bogotá julio 2005, <http://www.unicef.org.co/pdf/CDN.pdf>. citado el 13 de septiembre de 2.009

Hay una realidad que duele: niños y niñas que en su primera infancia se les ha negado el derecho a “darle color a sus juegos”, a recibir ternura, a expresar sus emociones, a recibir los alimentos básicos. Aunque ha habido avances importantes desde diferentes instancias, se requiere mucho más esfuerzo y acciones para que más allá de que se conozca lo que en materia de derechos humanos y de la niñez se ha escrito, se lleven a la práctica los compromisos que garanticen a los niños y las niñas gozar plenamente de todos sus derechos y hacer posible la construcción de una sociedad que los reconozca y respete. ¿Qué hacer? Siempre hay alternativas y un por dónde comenzar. Una posibilidad es que cada institución, además de denunciar y exigir que se atiendan los derechos de la niñez, apliquen en los programas que desarrollan un enfoque de derechos. Para hacerlo es importante que todas las personas que en ellas participan, sean sensibles a realidades que viven las niñas y niños de su país, comprendan su problemática y tengan los conocimientos y habilidades para generar, aplicar y evaluar acciones en el marco de un programa claramente delineado.

**Título:** Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inicial y Derechos de la Infancia.

**Autor:** La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI

**Resumen:** La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI, cuyo objetivo es la promoción y fortalecimiento de la Educación inicial en todos los Estados miembros. En base a ello funciona el *Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inicial y Derechos de la Infancia - IDIE*. Situado en la ciudad de Guatemala, este IDIE da cobertura a los países de la región centroamericana, posibilitando el diálogo entre los países, especialmente entre los Ministerios y Secretarías de Educación.

El IDIE cuenta con el apoyo de la Junta de Andalucía, se realiza mediante procesos de sensibilización, reflexión conjunta, formación, asistencia técnica, asesoría y construcción colectiva de conocimientos, se posibilita que los equipos técnicos de instituciones públicas y de la sociedad civil, vinculadas a la educación inicial, se cualifiquen y mejoren sus competencias técnicas para formular e implementar políticas educativas y de atención a la niñez. De especial manera se promueve la innovación educativa, partiendo de las experiencias valiosas desarrolladas en los países de la región, mismas que se comparten en espacios de encuentro colectivo.

Todas las acciones que el IDIE desarrolla están dirigidas a fortalecer las capacidades y el compromiso de la región para el desarrollo de políticas a favor de los derechos de la niñez en sus primeros años y fortalecer la calidad de la educación y la atención que se brinda a los niños y las niñas entre los 0 y los 6 años de edad.

La OEI, a través del IDIE en Educación Inicial y Derechos de la Infancia, actúa bajo la firme convicción de que los primeros seis años de vida son cruciales para lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas. De ahí la importancia de la educación inicial, es decir, aquella que se da desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. La educación inicial es el pilar de la vida porque estimula las bases socio emocional, biológico, neurológico y cognitivas del desarrollo integral de los niños y las niñas durante la etapa inicial de sus vidas, donde todo en ellos se está formando. Dicho estímulo constituye el cimiento para el desarrollo de la inteligencia, de un cuerpo saludable, del comportamiento social y de las potencialidades del ser humano, así como de una armoniosa personalidad, los

cuales se traducen en beneficios sociales, políticos y económicos para los países.<sup>22</sup>

Un grupo conformado por 35 adolescentes reconocidos como líderes en las Instituciones y fundaciones contratistas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para restablecer sus derechos fundamentales vulnerados, inició su participación en un proceso formativo y educativo sobre la Ley de Infancia Adolescencia, que comenzó el 15 de julio y se extenderá hasta la primera semana de diciembre del año en curso.

El propósito del proceso de capacitación consiste en formar a este grupo de jóvenes en los aspectos fundamentales de la Ley 1098 para que a su vez sean los guías y multiplicadores entre sus pares de niños, niñas y adolescentes, de tal manera que conozcan y hagan uso responsable de sus derechos. Los jóvenes participantes hacen parte de la Comunidad de Madres Somascas, Fundación Proinco, Hogares Sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar administrados por la Universidad Mariana, Fundación Sol de Invierno, Fundación Nueva Vida, Fundación Righetto, Fundación Gestar Futuro e Instituto de Protección Santo Ángel. La Directora Regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Nariño, Alba Cecilia Chamorro Carvajal les manifestó que como líderes reconocidos en sus grupos e instituciones de protección deben tomar en sus manos la bandera de la paz y contribuir para que los niños, niñas y

---

<sup>22</sup> INSITUTO PARA EL DESARROLLO Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL Y DERECHOS DE LA INFANCIA, <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5085>>.Acciones 2008, Citado el 14 de septiembre 2009

adolescentes que los acompañan cada día conozcan y hagan uso responsable de sus derechos.

La defensora de familia Natalia España, una de las capacitadoras, precisó que “el País necesita los líderes que anhelamos sean ustedes, que sirvan a los demás, Porque así será posible construir una mejor patria, transformar vidas con amor y con valores y fortalecer la solidaridad en colegios, barrios e instituciones”.<sup>23</sup>

**Titulo:** Conozcamos y defendamos nuestros derechos.

**Autor:** Beatriz Agudelo Henao y Luzma castaño García.

**Resumen:** Teniendo como principal objetivo conocer el marco general de los derechos de los niños y las niñas para poder actuar tomándolos como base, y así lograr una sana convivencia en todos los ámbitos. La población donde se realizó este fue en dieciocho municipios de Colombia. Los participantes de este proyecto fueron estudiantes, docentes, familia y comunidad. Las instituciones que participaron de este proyecto quieren compartir con los lectores los trabajos realizados y los logros obtenidos para que sirvan de motivación a otros colegios que deseen realizarlo.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> BOLETIN SOBRE LA INFANCIA, [http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/INFACIANARI%C3%91O\\_21-07-09.pdf](http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/INFACIANARI%C3%91O_21-07-09.pdf) , Citado el 29 de agosto 2009.

<sup>24</sup> <http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyecto/indexhtm> , Citado el 31 de agosto de 2009.



## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 CONSTRUCCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS SOCIALES:**

El ser humano construye conocimientos tanto desde lo social como lo político. Al respecto Turiel 1.989 plantea que “el pensamiento individual es interpretado en términos estructurales, de modo que los diferentes conceptos sociales o situaciones estudiadas se subsumen en sistemas globales de conocimiento”<sup>25</sup>. Podemos afirmar que la construcción de conocimiento social inicia desde el desarrollo del pensamiento individual para luego hacer parte de una construcción social, a través de la interacción que se tiene con los demás, donde se construye un conocimiento colectivo, que permite evidenciar las experiencias de cada individuo y las necesidades sociales, dando paso a la construcción de normas y leyes que permitan una buena convivencia social

El conocimiento político lo define como: “las interacciones de los actores sociales infantiles con las autoridades gubernamentales y sus actos, en tanto objeto de conocimiento, presentan la peculiaridad de estar medidas por las prácticas sociales y los discursos de otros actores acerca de dichas autoridades: familia, docentes, comunicadores de diversos medios y políticos. La dimensión política de la sociedad constituye un dominio multidimensional con complejas interacciones entre aspectos legales, sociales, gubernamentales y económicos, en consecuencia implica una actitud interdisciplinaria en cuanto al pensamiento político”<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> TURIEL, ELLIOT, Construcción conceptual y representaciones sociales, El conocimiento de la sociedad, Capítulo 3. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007

<sup>26</sup> Ibíd. Capítulo 3.

Por medio de dichas construcciones de conocimientos sociales han surgido también las construcciones de conocimiento político, donde se generó la construcción de los derechos fundamentales. Estos derechos han permitido dentro del contexto establecer leyes que permitan la preservación de la dignidad humana, donde cada comunidad o cultura lo asume dependiendo sus necesidades sociales, pero estas leyes siempre serán las mismas para todos, ya que cada cultura tiene, según Kohen 2.007 “diferentes expectativas, juicios, acciones, y tiene previsiones diferentes sobre las acciones de los demás, es decir, cada cultura se basa en principios morales, costumbres, o leyes”<sup>27</sup> en las que cada una construye diferentes percepciones y concepciones que garantizan la libertad y la autonomía, siendo indispensable la ética y la moralidad dentro del mismo contexto.

En este sentido la construcción del conocimiento social se da gracias a las particularidades de cada cultura. “las costumbres y las convicciones sociales, son las que permiten comprender lo que sucede, o juzgar lo que debería ocurrir”<sup>28</sup>, cada uno de los rasgos culturales transforman las leyes y normas que están establecidas a nivel nacional según las necesidades que se tengan, donde la reconstrucción de la norma depende del criterio de cada cultura.

Por consiguiente las normas están establecidas para proteger la dignidad humana, por ende están constituidas dentro de un sistema jurídico, el cual se fundamenta en políticas y leyes que permitan un mejor desarrollo social. Raquel Kohen, retoma los autores Kelsen y Bobbio 2.007 plantean que: “las normas jurídicas se distinguen porque son validas, existen en un cierto ordenamiento el cual consiste en normas validas, las cuales han sido creadas por una autoridad competente a través de los procedimientos estipulados dentro del sistema y que aun no han sido

---

<sup>27</sup> KOHEN, Raquel. Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. La construcción de la realidad Cap. IV. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007. Pág. 99.

<sup>28</sup> Ibíd. Pág. 100.

derogadas”<sup>29</sup>. Este ordenamiento jurídico debe estar estructurado con diferentes pautas que permitan evidenciar el cumplimiento de los deberes y los derechos para que de esta forma se dé un buen entorno social, a través de la formación ciudadana, que a su vez se evidencia en el contexto social, cultural, familiar y escolar. En este contexto la cultura o una sociedad en particular asumen ese sistema jurídico como un medio que le permite conocer y hacer respetar sus derechos y deberes, este sistema transmite las vivencias de generación a generación, buscando así una mejor calidad de vida. Por consiguiente, la formación y el cumplimiento de las normas cambia dependiendo de las necesidades de cada época, en este escenario, los niños construyen sus propias concepciones según su pensamiento infantil sobre las normas y las reglas que deben cumplir dentro de la cultura y la sociedad.

Los niños primero adoptan algunas sanciones sin hacer referencia a la norma, es decir, de una forma que aun no es sistemática, tomándola como una prohibición de comportamientos, ya que esto les proporciona desde sus experiencias vividas, captar las reglas dentro de su mismo contexto, permitiendo de esta manera adquirir una identidad propia dentro de su cultura.

Kohen 2.007 hace referencia a las “sanciones internas de tipo moral, tales como el arrepentimiento o la reflexión y las respuestas externas: el rechazo por parte de otros agentes que participan o pueden participar directamente de la situación”<sup>30</sup> esta concepción se amplía a medida que el niño madura su pensamiento ya que poco a poco va tejiendo ese saber y lo adopta a su contexto, él establece vínculos cada vez más estrechos entre la norma y la sanción, siendo estos valederos y efectivos frente a la existencia de la ley y la norma que lo imparte, para actuar como ciudadanos libres y responsables dispuestos a reclamar sus derechos,

---

<sup>29</sup>Ibíd. Pág. 103.

<sup>30</sup>Ibíd. Pág. 108.

participando de forma activa en la elaboración de leyes, desde nuestro contexto social como personas íntegras y democráticas.

Por tanto, la construcción de normas sociales se da en los niños desde sus conocimientos previos en la interacción social, “la idea de los niños sobre la sociedad avanzaba desde una edad más egocéntrica hacia una objetivación de las relaciones sociales, desde un conocimiento centrado en propiedades inmediatas hacia la consideración de los rasgos abstractos, desde una perspectiva personalizada de las relaciones sociales a su interpretación en forma de sistemas”<sup>31</sup>, Se puede decir que los niños tienen una perspectiva del mundo según las experiencias vividas, ya que ellos interactúan en su contexto, donde aceptan las normas según su conveniencia, como consecuencia de su pensamiento egocéntrico. La perspectiva que el niño tiene del cumplimiento de la norma se va modificando a partir de las construcciones del conocimiento que tiene de su entorno, desde procesos de asimilación y acomodación para las estructuras sociales para poder interiorizarlas.

Cuando los niños interiorizan conocimientos, experiencias, y situaciones, están en la capacidad de construir sus propios juicios morales, mostrando de esta manera un pensamiento crítico positivo, Según Castorina, “la adquisición de los sistemas del pensamiento lógico y asunción de los roles eran condiciones necesarias, aunque no suficiente, para el acceso a los niveles superiores del juicio moral. Es decir, los sistemas globales de pensamiento atravesaban la serie de transformaciones en el desarrollo, características por progresivas diferenciaciones e integración del conocimiento social”<sup>32</sup>. El niño se enfrenta a juicios morales, los

---

<sup>31</sup> CASTORINA, José antonino, Construcción conceptual y representaciones sociales, El conocimiento de la sociedad, Capítulo 3. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007 pág.21

<sup>32</sup> Ibíd.

cuales permiten la transformación de sus conocimientos, reconstruyendo aquellos que ya han interiorizado, reorganizando así sus estructuras cognitivas.

Por otra parte, la construcción del conocimiento social depende del status social y político dentro de una sociedad o cultura, al respecto Castorina, afirma: “considero que las nociones económicas y políticas dependen de las estructuras cognoscitivas, que se reestructuran en las interacciones con la experiencia.”<sup>33</sup> con esto se evidencia que los factores económicos y políticos influyen en la construcción del conocimiento social, ya que en sectores con vulnerabilidad económica las garantías sociales son más bajas con relación a los sectores sin dificultades económicas; este tipo de dificultades influyen en la sociedad, pues una de sus principales problemática es la falta de educación a poblaciones vulnerables, afectando de manera negativa la sociedad, ya que los sujetos son conscientes de que tienen unos derechos y unos deberes los cuales el sistema político debe hacer cumplir.

Con relación a lo anterior los derechos de los niños son percibidos por ellos, dependiendo las situaciones económicas, políticas, sociales y jurídicas, las cuales se abordan desde dos perspectivas: en la primera se construye el niño como un ser social, reconociendo sus derechos y deberes ciudadanos, y la segunda es cómo influye la vulnerabilidad en diferentes factores económicos convirtiéndose en un obstáculo para la construcción de conocimiento social.

La influencia que tiene la educación en cuanto la construcción de conocimiento en los niños es fundamental, ya que la escuela es el escenario que propicia la construcción y el desarrollo de los conocimientos, a estos se le une el contexto en el que se desenvuelve el niño, pues es en este espacio donde interactúa adquiriendo experiencias que le permiten construir conocimientos sociales y

---

<sup>33</sup> Ibíd.

políticos, y por tanto reconocer cuales son los derechos y deberes ciudadanos, dentro de su misma comunidad y cultura.

El conocimiento social y político se construye por medio de las relaciones interpersonales e intrapersonales en diferentes entornos ya sean familiares, sociales o escolares, lo que evidencia como han apropiado los individuos sus deberes y derechos, a través de las experiencias vividas en cada cultura. Por ello dependiendo de su formación y crianza, ellos reconocen las normas y las interiorizan.

## **5.2 LOS DERECHOS HUMANOS:**

Para dar una definición de derechos humanos nos devolvemos años atrás para conocer como surgieron y qué hechos fueron los que llevaron a este acontecimiento tan importante para el hombre. Desde los comienzos de las civilizaciones más antiguas, se han venido cometiendo atropellos a la dignidad del ser humano, solo que no se les daba la importancia que hoy en día se la da, aquellas violaciones no eran tenidas en cuenta, ya que no existían unas leyes que velaran por el bienestar de las personas. Como afirma Azcárate<sup>34</sup>, la conciencia universal por los derechos de las personas despierta y las atroces violaciones a los derechos cometidas, defendidas con ideologías diversas, impulsaron dos movimientos internacionales de protección de los derechos de las personas. En primer lugar, el movimiento de protección de los derechos de las minorías, plasmado en los Tratados de Versalles de 1918-19 administrado por la Sociedad

---

<sup>34</sup> SPECTOR, Horacio, La filosofía de los derechos humanos.

[http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12715196462382624198846/isonomiaZ15/isonomia15\\_01.pdf](http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12715196462382624198846/isonomiaZ15/isonomia15_01.pdf), citado en octubre 15 de 2.009.

de las Naciones. En segundo lugar, el movimiento de los derechos humanos, que representa un masivo esfuerzo de reconocimiento y protección de principios éticos fundamentales por medio de un régimen jurídico internacional.

Este movimiento por los derechos humanos surge a escala internacional luego de la Segunda Guerra Mundial es una respuesta al horror del Holocausto, el autoritarismo político y la discriminación racial y étnica.

La doctrina de los derechos humanos permite neutralizar estos efectos luego de la caída del régimen, y cumplen este papel porque sean cual fueren los derechos otorgados a una persona como ciudadano de este o aquel estado, sus derechos naturales van con el adonde vaya; se dice que son inalienables, imprescriptibles, inderogables.

En este contexto, las Naciones Unidas establecieron una serie de normas comunes sobre los derechos humanos cuando aprobaron en 1948 la Declaración Universal de Derechos Humanos. Aunque esta Declaración no forma parte de la ley internacional vinculante, su aceptación por parte de todos los países del mundo supone un apoyo moral al principio fundamental de que todos los seres humanos, ricos y pobres, fuertes y débiles, hombres y mujeres, de todas las razas y religiones, deben ser tratados con igualdad y es preciso respetar su valor natural como seres humanos. Es entonces, cuando la expresión *derechos humanos* aparece por primera vez en el derecho internacional en el artículo 68 de la Carta de las Naciones Unidas, que faculta al Consejo Económico y Social a establecer “comisiones de orden económico y social y para la promoción de los derechos humanos”. Esta cláusula dio lugar a la creación de la Comisión de Derechos Humanos. El documento fundador del movimiento es la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, cuyo artículo 1 establece: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

Desde entonces, las Naciones Unidas han aprobado muchos instrumentos internacionales vinculantes sobre derechos humanos. Estos tratados se utilizan como marco para debatir y aplicar los derechos humanos. Por medio de estos instrumentos, los principios y derechos que los definen se han convertido en obligaciones jurídicas para los Estados que deciden vincularse a ellos. El marco también establece mecanismos legales y de otro tipo para responsabilizar a los gobiernos en caso de que vulneren los derechos humanos.

Los instrumentos del marco internacional de derechos humanos son la Declaración Universal de Derechos Humanos y los seis tratados fundamentales sobre derechos humanos: el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; la Convención sobre los Derechos del Niño; la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes; la Convención internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial; y la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Todos los países del mundo han ratificado por lo menos uno de estos tratados, y muchos han ratificado la mayoría de ellos. Estos tratados son documentos importantes para responsabilizar a los gobiernos del respeto, la protección y la realización de los derechos de los individuos de sus países<sup>35</sup>.

Puede afirmarse que los Derechos Humanos, responden a las necesidades de las personas, grupos y sociedades y garantizarlos promueve el ejercicio de la dignidad. El concepto de Derechos Humanos es integral, ya que son interdependientes, es decir que no hay un derecho más importante que otro, lo que implica que la violación a uno solo de ellos, repercute en múltiples violaciones, además que la realización de un derecho posibilita la realización de otros. “También es universal e incluyente, ya que son necesarios para todas y cada una

---

<sup>35</sup> [http://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_framework.html](http://www.unicef.org/spanish/crc/index_framework.html), octubre 17 de 2009



de las personas, tanto en lo individual como en lo colectivo, en el marco de la situación histórica, temporal y cultural que rodea la convivencia de las personas”.<sup>36</sup>

Por lo tanto, el modo de realización de los derechos humanos depende de la situación social, política y cultural de los grupos humanos que los ejercen, defienden y reivindican. Se reconoce, que la universalidad de los derechos humanos está dada en tanto los seres humanos somos distintos, es decir, nadie tiene que renunciar a su identidad, forma de ser o de pensar para poder ejercer sus derechos.

Por último decimos .que los derechos humanos son todo lo que necesitamos para vivir dignamente, es decir, todo lo que las personas y colectivos requieren para desarrollarse plenamente, como una buena alimentación, educación, salud, empleo, un medio ambiente sano, respeto a la integridad física y psicológica, libertad de expresión, de religión, de tránsito y muchas cosas más. Representan además, instrumentos que promueven el respeto a la dignidad humana, a través de la exigencia de la satisfacción de dichas necesidades.

### **5.3 LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS:**

Actualmente se habla de los derechos de las niñas y los niños con una cierta naturalidad, aunque no haya una resistencia conceptual al admitirlo, en el fondo muchos de una manera indefinida, aun siguen preguntándose ¿si los niños realmente tienen derechos? ¿Cuáles son estos? ¿Cómo se ha llegado a ello?, ¿por qué deben tenerlos?, si pueden ejercitarlos. Entre otros.

---

<sup>36</sup> [http://www.revistafuturos.info/futuros18/der\\_humano.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros18/der_humano.htm), citado octubre 22 de 2.009

De acuerdo al libro “los derechos del niño en la escuela el autor *Le Gal*<sup>37</sup> afirma que a principios del siglo XX aparece en el debate público la idea de que el niño es capaz de ejercer sus derechos por sí mismo. Ya no solo se trataba de protegerlo, educarlo e instruirlo, sino también de reconocerlo como una persona capaz de ser sujeto de derechos.

Por tanto, históricamente igual que los Derechos Humanos, los derechos de los niños han tenido qué, según el historiador Aries 1.987 en su tesis sobre la concepción histórica de la infancia “la declaración de la infancia se reducía al periodo de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no podía valerse por sí misma; en cuanto podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía su trabajo y sus juegos”.<sup>38</sup> De esta manera se pensaba que el niño adquiría valores y aprendía a comportarse cuando estuviera en constante convivencia con los adultos, ya que ellos les enseñaban diferentes maneras de actuar frente a la vida, pero interrumpiendo su proceso de crecimiento en cada una de las etapas que son tan importantes en el desarrollo del infante.

Gracias a los poderes públicos y a la responsabilidad que tenía con la infancia se crearon Instituciones para el cuidado de la salud, la higiene, el abandono, la explotación laboral y la violencia.

En el Siglo XX, denominado el siglo de los niños, ya que los gobiernos, las instituciones públicas y privadas, los organismos internacionales y los expertos, comienzan a examinar las diversas necesidades y problemas que tiene la infancia, para establecer mecanismos que ayuden a dar solución a la problemática

---

<sup>37</sup> LE GAL, Jean, Los Derechos del Niño en la Escuela., 1-ra Edición abril 2005. Editorial GRAO, de IRIF,S.L. pag.38-39

<sup>38</sup> ÁLZATE PIEDRAHITA, María Victoria , La Infancia concepciones perspectivas 2003, página 33,

que sufren los niños en el mundo. “Después de numerosas conferencias, consultas internacionales, encuestas y debates legislativos, y con el propósito de garantizar las condiciones mínimas para el desarrollo físico, social, afectivo, educativo y mental de la infancia, se redactaron documentos, normas y principios que servirán de base para la redacción definitiva de *la Declaración Universal de los Derechos del Niño*, promulgada para la Asamblea General de las Naciones Unidas”.<sup>39</sup>

En 1923 Eglantyne Gebb, redactó “La Declaración de Ginebra” la cual, fue creada para establecer pautas que debían ser cumplidas por todas las personas de todos los países, para la protección de los derechos y deberes de la infancia. “La Asamblea de la Sociedad de las Naciones, en 1924, le dió a la declaración una adhesión unánime, recomendado a los Estados basar sus legislaciones en aquellos principios. Naturalmente, el texto de esta primera declaración tiene numerosas limitaciones en su forma y en su contenido, pero a pesar de ello la declaración se constituye en un importante paso en la defensa y protección de la infancia”.<sup>40</sup>

El 20 de Noviembre de 1959 después de haber creado la Declaración de Ginebra, se logra definir y reforzar los derechos y deberes de la infancia, en la cual la sociedad en general debe velar por su cumplimiento para generar una mejor calidad de vida en la infancia. “Treinta seis años después de la promulgación de la Declaración de Ginebra, fueron definitivamente reconocidos y ampliados por la Asamblea de las Naciones Unidas y oficialmente proclamados los principios universalmente conocidos como la *Declaración de los Derechos del Niño*, en diez principios cuidadosamente redactados”.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Problemática del niño Colombiano, Editorial USTA , p.39

<sup>40</sup> Ibíd., p.43.

<sup>41</sup> Ibíd., p.48

Después de haberse reconocido la Declaración de los Derechos del Niño, el 20 de Noviembre de 1989 la Asamblea General aprueba la *Convención sobre los Derechos del Niño* “Es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales”.<sup>42</sup> Esta declaración consta de 54 artículos en los cuales están explicados claramente los derechos y deberes de infancia en el mundo, permitiendo de esta manera que la sociedad en general tenga en cuenta que los niños y niñas no solo son protegidos por sus familia si no que cuentan con el apoyo de instituciones y de la ley, que permiten garantizar una mejor calidad de vida.

#### **5.4 CONTEXTO ACTUAL:**

Colombia reconoce los Derechos de niños y niñas, los cuales han permitido a través del tiempo evolucionar y hacer parte de los acuerdos que se han establecido a nivel mundial “En Colombia el Congreso de la República de Colombia, ratificó la Convención por medio de la ley número 12 de 1991 y la Asamblea Nacional Constituyente incluyó los principios de protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de los derechos de los niños y protección en condiciones especialmente difíciles.”<sup>43</sup>

En nuestro País los derechos de los niños y niñas son entendidos como un medio de protección que garantice el cumplimiento de las necesidades básicas de los

---

<sup>42</sup> <http://www.unicef.org/spanish/crc/>, UNICEF, citado el 20 de Octubre del 2009

<sup>43</sup> <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-76046.html>, citado el 20 de Octubre del 2009

niños y niñas para vivir dignamente como seres humanos, sin importar distinción alguna de raza sexo, color, idioma, religión, posición económica entre otras.

Teniendo presente las declaraciones de derechos humanos acerca de la libertad y la igualdad de los individuos sin importar su raza, condición social, religión y edad, y que el niño, la niña y los adolescentes, debido a su inmadurez física y mental, necesitan protección y cuidados especiales para el desarrollo armonioso de su personalidad, la convención reúne en un solo texto el conjunto de normas y leyes que deben llevarse a cabo para el armonioso cumplimiento de los derechos. Los cuales se pueden agrupar en tres categorías: prestación, protección y participación.

- **Prestación**

Es fundamental garantizar al niño los medios para su desarrollo al ser frágil, vulnerable y dependiente. Los derechos de prestación que le permiten tener acceso a los servicios de: un nombre, una nacionalidad, a la atención sanitaria, a la educación, al descanso, la juego.

- **Protección**

Los niños y niñas tienen derecho a ser protegido contra actos o prácticas abusivas como, por ejemplo, la separación de sus padres, la explotación comercial o sexual, la violencia física y mental, la participación directa en conflictos armados. Entre otros.

- **Participación**

A estos derechos de prestación y de protección hay que añadir los derechos humanos en general. Al afirmar que el niño es titular de los mismos derechos y

libertades fundamentales que el adulto, la convención le reconoce el estatus pleno de ser humano.

A partir de esto se presentan los derechos de los niños los cuales mencionaremos a continuación<sup>44</sup>

## **5.5 LA ESCUELA Y LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS**

### **5.5.1 La escuela como institución social**

Podríamos empezar por decir que: “El espacio de la escuela, es uno de los más importantes en la formación de niños, niñas y adolescentes; es, junto con el familiar, fundamental para la socialización y aprendizaje; es donde se debe educar para una vida en democracia. La escuela está llamada a cumplir este rol, es un lugar privilegiado para aprender no sólo conceptos esenciales sobre derechos y deberes, sino la manera de ejercerlos.”<sup>45</sup>

La Institución escolar cumple diferentes tareas que se desprenden del contexto político-social en el que emerge. Según Díaz 1.990, el lema de la revolución francesa: libertad, fraternidad e igualdad. Estas banderas de lucha que emergen en el proceso de conquista del poder, se expresan en la búsqueda de una institución (la escuela), que democratice el acceso al saber, que “legitime “ la igualdad de oportunidades que existen en un sistema social, que coloque los valores de lo “colectivo” por encima de los intereses privados. Las ideas de

---

<sup>44</sup> NACHO DERECHO EN LA ONDA DE NUESTROS DERECHOS, Cartilla No 2

<sup>45</sup> [white.oit.org.pe/ipecc/boletin/documentos/propuesta\\_escuelas\\_amigas.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/boletin/documentos/propuesta_escuelas_amigas.pdf). citado en octubre 31 de 2009

enseñanza colectiva, enseñanza para todos, están presentes en los inicios de la conformación de una nueva pedagogía”<sup>46</sup>

Retomando a Díaz 1.990, la escuela debe basarse en la construcción de las habilidades y virtudes de la democracia entre los sujetos participantes de una sociedad que generan normas de convivencia, logrando construir el concepto de formación ciudadana. Entendiendo este concepto como una práctica social que tiende a la participación y cooperación de los actores educativos; concepto que hoy en día es de vital importancia en una sociedad donde constantemente se vulneran los derechos de los niños. Y es la sociedad el medio apropiado para que ellos empiecen a apropiarse de cada uno de sus derechos y a su vez la comunidad educativa se constituyan en un ámbito escolar, donde se regulan las acciones de todos sus miembros. De esta forma, se podrá resolver los conflictos de manera pacífica por medio del diálogo, la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad.

En este orden de ideas, la escuela es la responsable de la educación del ciudadano, en la que debe orientarse a formar subjetividades democráticas y a fortalecer los espacios escolares, desarrollando en los educandos autonomía y juicio político que permita la participación activa tanto en la comunidad escolar como en otros escenarios.

Entonces, la escuela como institución social “permite no sólo la adquisición de los conocimientos esenciales sobre la sociedad y la mejor forma de participar en ella (aprender a vivir consigo mismo, con los demás y con la naturaleza), sino que exige también la adquisición de aquellos conocimientos y estrategias de transformación, de conducirse por nuevos valores, socialmente contruidos, que

---

<sup>46</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. La Escuela como Institución.

[www.psicosocial.geomundos.com](http://www.psicosocial.geomundos.com). Citado el 3 de diciembre de 2009.

respondan con creatividad a las nuevas problemáticas planteadas en el presente y en el futuro”.<sup>47</sup>

Según lo anterior, los sujetos utilizan los conocimientos adquiridos en la escuela de forma crítica, reflexiva y creativa para transformar su entorno, logrando mejorar la sociedad, enfrentando problemas, situaciones y garantizando la participación y la convivencia armónica.

### **5.5.2 Mecanismos que utiliza la escuela para garantizar los derechos de los niños.**

Según el artículo 7, ley 1098, la protección integral hacia los niños y adolescentes se entiende como el reconocimiento de estos como sujetos de derechos, la garantía y el cumplimiento de los mismos, prevención de su vulneración y la seguridad del restablecimiento inmediato en un principio de interés superior.

Así pues, la escuela debe garantizar el derecho a la educación, pero siendo esta una visión integral, debe estar pendiente además de todos los aspectos relacionados con el niño, como las cuestiones referidas a la salud, la identidad y la familia, entre muchos otros ejes que deben atenderse en la protección hacia los derechos.

En este orden de ideas, un mecanismo que debe utilizar la escuela para garantizar los derechos de los niños, es el de acudir a redes institucionales, como el ICBF

---

<sup>47</sup> VERDERA SORIA, Edilberto Raúl. El plan de derecho educativo para la cultura de paz y no violencia.

<http://escuelayderecho.zoomblog.com/> . citado el 3 de diciembre de 2009



para atender situaciones que emergen entorno a la vulneración de los derechos de los niños.

Además de estas Instituciones, la escuela hace uso de unos mecanismos internos como el Manual de Convivencia, entendido como instrumento normativo que trata de regular la vida social al interior de una institución escolar. Según Sánchez 1.997, “el manual de convivencia genera un modelo de vida dentro de la comunidad, lo cual hace que sus integrantes gocen del respeto mutuo, la paz y la seguridad”<sup>48</sup>.

A parte de lo anterior, el manual de convivencia debe regirse por aspectos morales, culturales y jurídicos propios de la comunidad y tomando como referencia los elementos de la constitución política, el código del menor y los acuerdos internacionales referentes a los derechos del niño y el adolescente.

Teniendo en cuenta que el manual de convivencia asienta los derechos y deberes que promueven un modelo de vida, no solo debe reglamentarse para el ámbito escolar, sino además para crear con el apoyo de la familia, jóvenes con capacidad crítica que reconozcan sus derechos y hagan valerlos sin irrespetar el derecho de los otros.

Otro mecanismo muy común en las instituciones es la participación generada en las elecciones de los personeros o delegados por parte de los estudiantes. Para ello se dispone de un espacio y un tiempo específico dentro del año lectivo escolar, pero del que no se guardan grandes expectativas de transformación de la vida institucional, pues las elecciones, en tanto son un evento y no un proceso, se constituyen en un momento diferenciado del resto de las actividades escolares, sin

---

<sup>48</sup> SÁNCHEZ, José Reinel. Los manuales de convivencia y los derechos humanos. Revista de la universidad del Quindío. 1997.

poder articularse como parte de la propuesta escolar y sin lograr influirla a través de procesos efectivos o propuestas concretas. Una vez terminan las elecciones el funcionamiento de la institución vuelve a ser el habitual.

En este sentido, muchos planteles educativos invierten sus esfuerzos en la promoción de *temporadas electorales*, en las cuales los estudiantes y los propios docentes, expresan gran entusiasmo para avalar, postular o apoyar la escogencia de sus representantes, lo que se ve acompañado de una verdadera irrupción de campañas que ofrecen y prometen todo tipo de cosas. Así, las elecciones del personero estudiantil se convierten en una época de nutrida actividad para los estudiantes. Pero, a pesar del entusiasmo, es precaria la formación de ellos para los procesos de elección, para el debate de los diferentes proyectos y propuestas, y para la comprensión del papel que deben jugar quienes resulten electos en la deliberación del futuro de la institución escolar.

Por ello, es necesario que la escuela construya una cultura en la democracia, formando futuros estudiantes que analicen, entiendan, creen espacios de participación ofreciendo la posibilidad de relacionarse con una normatividad institucionalizada en la que se especifican sus derechos y deberes.

### **5.5.3 Problemáticas de respeto o vulneración hacia los derechos del niño.**

Una de las funciones principales de la escuela es la construcción de ciudadanía, de la que mucho se habla, pero a la hora de que los sujetos obtengan oportunidades para ejercer sus derechos, reconocidos por las leyes vigentes, aún falta mucho por hacer, porque ser ciudadano significa ejercer con libertad los derechos.

En nuestro país constantemente se habla de derechos humanos, pero el tema no es conocido o trabajado a cabalidad en la escuela, ya que no hay un diseño curricular en la formación de docentes con respecto a ese tema, ni mucho menos un ejercicio pleno dentro de las instituciones educativas. Estos derechos no se ven en la práctica entre el director y los docentes, los docentes y el estudiante.

Por ello, según Cabezudo 2.006 la educación en derechos humanos no solo debe ser un rol del docente sino de toda la sociedad<sup>49</sup>, en donde se genere una concientización de lo que es un derecho, qué derechos debemos tener, como hacer para respetarlos por el estado, porque “educación para derechos humanos implica eso, conocimiento de los derechos que tengo, conocimiento que yo tengo mecanismos de defensa, de ponerme en mi lugar y poner en su lugar a los demás cuando se produce la violación”<sup>50</sup>.

Para lograr lo anterior, es necesario hacer algunas distinciones fundamentales. En primer lugar, el docente debe asumir responsabilidades en su papel de educador brindando los garantes para ese derecho fundamental. En segundo lugar, tener en cuenta que los niños tienen los mismos derechos, sea la condición y las características que se traten. En tercer lugar, replantear las prácticas institucionales, en especial el rol del docente y la función que desempeña la escuela. Y por último, no solo hablar de derechos sino de deberes, haciendo referencia para el primero a los organismos de protección de los derechos, activando así las redes inter-institucionales necesarias para responder a situaciones no específicas de la escuela, aunque surjan de este escenario.

---

<sup>49</sup> CABEZUDO, Alicia Entrevista con, Catedrática en cultura de paz y derechos humanos de la UNESCO.

<http://www.escuelapais.org/edicionesanteriores/epatinta33/entrevista.html>, citado en Noviembre 2 de 2.009.

<sup>50</sup> Ibid.

“Además de la escuela existen otras instituciones que se encargan de la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas entre los cuales se encuentran la familia, el ICBF, la defensoría, policía de menores y la procuraduría”<sup>51</sup>.

Un ámbito fundamental para proteger los derechos es la familia, como el elemento natural y fundamental de la sociedad, es una agrupación social que permite a los individuos no enfrentarse solos a sus dificultades ni tener que resolver solos sus problemas.

Respecto a las instituciones encargadas de defender los derechos de los niños cuando alguno ha sido vulnerado esta la Defensoría y la Procuraduría de la niños, niñas y de los adolescentes, las cuales atienden todas las denuncias presentadas por violación a los derechos de los menores de edad.

La Defensoría cuenta con abogados, psicólogos, sociólogos y pedagogos que se encargan de atender a este amplio sector de la población y de estudiar, proteger y divulgar las garantías fundamentales de los niños y otros miembros vulnerables de la familia. También, participa junto a otras instancias en las propuestas de ley que eliminan las prácticas administrativas que propician y legitiman hechos violatorios a los derechos de los infantes.

Asimismo, otra actividad impulsada por el Procurador de los Derechos Humanos es la difusión de mensajes, a través de diferentes medios, orientados a la modificación de patrones culturales que reproducen conductas de violencia y maltrato.

---

<sup>51</sup> NACHO DERECHO EN LA ONDA DE NUESTROS DERECHOS, Cartilla No 2 p. 14

La Procuraduría General de la República de Colombia es la entidad que representa a los ciudadanos ante el estado. Junto a la personería de Colombia y la Defensoría del pueblo forma el ministerio público. Su principal función es velar por el cumplimiento de las funciones impuestas por la constitución y la ley a los servidores públicos.(Artículos 275 a 278 de la Constitución Política de Colombia)<sup>52</sup>

También está el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio adscrito al Ministerio de la Protección Social, creado por la Ley 75 de 1968, reorganizado conforme a lo dispuesto por la Ley 7ª de 1979 y su Decreto Reglamentario 2388 de 1979; sus estatutos fueron aprobados mediante Decreto 334 de 1980, modificado parcialmente por los Decretos 1484 de 1983 y 276 de 1988, reestructurado por el Decreto 1137 de 1999 y, su organización interna establecida mediante los Decretos 1138 de 1999 y 3264 de 2002<sup>53</sup>.

Son funciones del ICBF ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la familia y protección al menor de edad, coordinar su acción con otros organismos públicos y privados e integrar al Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) a todos los que cumplan actividades de servicio de bienestar familiar ó estén llamados a cumplirlos.

El ICBF tiene por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos en cumplimiento de lo dispuesto por la Constitución Política artículo 44 y demás normas legales concordantes. Con el fin de lograr su objeto, el ICBF adelanta

---

<sup>52</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA del año 1991 (Vigente. Artículo 277)

<sup>53</sup> <http://www.icbf.gov.co/espanol/sede/2005/li008/Pliegos%20Definitivos.pdf>, citado en Noviembre 2.009

programas preventivos y de protección siempre promoviendo el mejoramiento de vida de la población destinataria, fortaleciendo la organización y participación comunitaria y desarrollando la política de infancia y familia.

El ICBF es una de las instituciones mas conocidas por los ciudadanos en Colombia, ya que han extendidos sus programas a muchos sectores del país, en los barrios, veredas dando acogida a todos esos niños que ni tienen oportunidades de tener un buen desarrollo.

Contando con el apoyo de la policía de menores “quien es un cuerpo técnico especializado a disposición y órdenes de los Juzgados de Menores y tiene las siguientes funciones: Proteger a los menores que se encuentren abandonados, extraviados, dedicados o utilizados en la mendicidad, que sean víctimas de maltrato o que se encuentren en situación de riesgo social previstas en este Código, conduciéndolos ante la autoridad competente”<sup>54</sup>. Estas dos instituciones son las que velan por la protección y cumplimiento de los derechos de los niños y niñas a quienes se les vulneración sus derechos. Cuando a un niño se le ha violado uno de sus derechos y es una falta grave se acude a bienestar familiar y este remite el caso a la policía de menores para que lleve un proceso.

Para que se practiquen todos estos derechos, existen unos mecanismos de protección que son los encargados de velar por el cumplimiento y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El ICBF es un mecanismos encargados de la protección de los derechos de la infancia, sin embargo, estudios importantes de organizaciones no gubernamentales efectuados recientemente sobre la protección de los niños han

---

<sup>54</sup> <http://www.interpol.int/public/Children/Missing/NationalLaws/mcPanama.asp>, citado octubre 13 de 2.009

llegado a la conclusión de que en Colombia no existe un sistema organizado de bienestar familiar y que hay poca eficacia en los programas de las entidades del sector, las cuales además no se encuentran coordinadas entre si. Se ha concluido también que no existen políticas y procedimientos de atención destinados especialmente a la niñez. Se ha revisado también la situación de la justicia concerniente a casos relacionados con niños y niñas y las conclusiones, después de estudiar comisarías, defensoras y juzgados de familia, indican que hay un evidente caos en la jurisdicción de la familia, por la cual se requiere una reforma urgente en la jurisdicción.<sup>55</sup>

Pese a esto, se debe tener en cuenta que también se han logrado grandes avances gracias a diversas instituciones y personas comprometidas que trabajan en pro de los derechos de la infancia para lograr que estos derechos sean protegidos, pero, que aún falta mucho mas compromiso social para que estos derechos de la infancia no sean vulnerados y de igual manera se divulguen y se brinde a estos la importancia y respeto que ameritan, ya que ha faltado un mayor compromiso y cumplimiento con los derechos de la infancia.

Los Hogares infantiles creados por el ICBF que deben atender niños menores de 7años, tienen una cobertura que no pasa del 0.2%. Las condiciones físicas, nutricionales y de salubridad de estos hogares son inapropiados para garantizar el cuidado integral y óptimo a los pequeños. Además se ha provocado la explotación laboral a las madres comunitarias que prestan este servicio.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> OEA, La infancia y sus derechos, 2002, p. 210,.

<sup>56</sup> <http://www.crin.org/docs/resources/treaties/crc.25/colombiaNGOreport2.pdf>, pagina 8, citado el 20 de octubre del 2009.

De igual manera se debe tener en cuenta que la escuela es un espacio significativo, donde se debe trabajar por el reconocimiento y respeto de los derechos de los niños y niñas.

Además del ICBF en Colombia existen varios mecanismos de protección, uno de estos es la acción de tutela, derecho que tienen todas las personas a la protección judicial inmediata de sus derechos fundamentales. Esto está expresado en el Artículo 86 de la Constitución: "Toda persona tendrá acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar, mediante un procedimiento preferente y sumario, por sí misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando quiera que estos resulten vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública"<sup>57</sup>

La acción de tutela se refiere a los derechos fundamentales de las personas; es decir, todos aquellos que son inherentes al individuo y que existen antes que el Estado y están por encima de cualquier norma o ley que los reconozca o no.

Otro mecanismo encargado de proteger los derechos de los niños son las acciones de grupo, entendidas como aquellas acciones interpuestas por un número plural o un conjunto de personas que reúnen condiciones uniformes respecto de una misma causa que origine perjuicio individual para dichas personas. Las condiciones uniformes deben tener también lugar respecto de todos los elementos que configura la responsabilidad. La acción de grupo se ejercerá exclusivamente para obtener el reconocimiento y pago de indemnización de perjuicios. El grupo estará integrado al menos por (20) personas.

Sin perjuicio de la acción individual que corresponda por la indemnización de perjuicios, la acción de grupo deberá promoverse dentro de los dos (2) años

---

<sup>57</sup><http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli47.htm>, citado en noviembre 23 de 2.009



siguientes a la fecha en que se causó o cesó la acción vulnerante causante del mismo<sup>58</sup>.

Podrán ejercer la acción de grupo las personas naturales o jurídicas que hubieren sufrido un perjuicio individual. Los personeros Municipales, Distritales y el Defensor del Pueblo podrán, sin perjuicio del derecho que asiste a los interesados, interponer acciones de grupo en nombre de cualquier persona que se lo solicite o que se encuentre en situación de desamparo e indefensión. En este caso será parte del proceso judicial junto con los agraviados.

En la acción de grupo del actor o quien opere como demandante, representara a las demás personas que hayan sido afectadas individualmente por los hechos vulnerantes, sin necesidad de que cada uno de los interesados ejerza por separados su propia acción, ni haya otorgado poder. Las acciones de grupo deberán ejercerse por conducto de abogado.

También se encontraron las denuncias ante la jurisdicción de menores, por medio de las cuales el estado por medio de unos órganos, independientes, instituidos al respecto (jueces y tribunales), realiza su poder (y deber) de otorgar justicia, por medio de un proceso, aplicando en cada caso concreto una voluntad ajena (la ley). Es lo que se denomina Jurisdicción, actividad que se realiza por medio del Poder Judicial. Según el órgano que administre justicia, la jurisdicción puede ser ordinaria y especial. Corresponde a los jueces y tribunales ordinarios todo lo que no venga expresamente atribuido por la ley a un tribunal especial. La jurisdicción ordinaria es general y atrayente; las jurisdicciones especiales son concretas y limitadas. Más concreta aún que la jurisdicción especial es la jurisdicción

---

<sup>58</sup> [http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo\\_de\\_trabajo.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo.pdf), citado en Octubre 25 de 2.009

especializada, en la que a un órgano que normalmente forma parte de la ordinaria (o especial) se le asigna un cometido de carácter extraordinariamente limitado<sup>59</sup>.

## **5.6 LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS**

### **El derecho del niño a la salud y al bienestar básico**

- Todos los niños tienen derecho a:
- La supervivencia y el desarrollo.
- Un nivel de vida adecuado.
- El mayor nivel posible de salud y sus servicios adecuados.
- Una atención especial, si están discapacitados, que se asegure su dignidad, promueva su autosuficiencia y facilite su participación activa en la comunidad.
- Servicios e instituciones de seguridad social y atención infantil.

### **Los derechos del niño y su familia**

- Todos los niños tienen derecho a:
- Vivir con sus progenitores o mantener relaciones con ellos si están separados de uno de los dos.

---

<sup>59</sup> <http://vlex.com/vid/jurisdiccion-menores-naturaleza-competencia279208#ixzz0o2DRqzwD>, citado en septiembre 2 de 2.009

- Cruzar las fronteras naciones para poder reunirse con sus progenitores.
- Recibir otro tipo de atención cuando nos resulte posible conservar el entorno familiar.
- Un sistema seguro de adopción.
- Protección contra el secuestro.
- Protección contra el maltrato y el abandono por parte de los progenitores o de las personas encargadas de su atención.
- Un análisis periódico de cualquier tipo de medidas que puedan ser necesarias en materia de atención, protección o tratamiento.

### **El derecho del niño a la educación, al juego y a las actividades culturales**

- Todos los niños tienen derecho a:
- Recibir enseñanza en forma gratuita.
- Acceso a la enseñanza secundaria y formación profesional.
- Una educación que promueva plenamente su personalidad, su talento y sus capacidades mentales y físicas.
- Una educación que les prepare para una vida responsable en una sociedad libre.

- Una educación que fomente el respeto a su familia, su identidad cultural, su idioma, su país y el medio ambiente natural.
- Una educación que promueva el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.
- Tiempo libre, juego y la oportunidad de participar en actividades culturales y artísticas.
- La posibilidad de disfrutar de su propia cultura, profesar y practicar su propia religión y utilizar su propio idioma.

### **El derecho del niño a la protección especial**

Todos los niños tienen derecho a:

- En situaciones de emergencia, como los conflictos armados, o cuando están separados de su familia o de su hogar.
- Cuando se encuentran con la ley.
- En situaciones de explotación como el trabajo de menores, el consumo de estupefacientes, la explotación o el maltrato sexual, la venta, la trata y el secuestro de menores.
- Cuando sufren cualquier tipo de discriminación.

## **Los derechos civiles y las libertades civiles**

- Todos los niños tienen derecho a:
- Un nombre y una nacionalidad.
- Protección contra cualquier intento de privarles de su identidad.
- Disfrutar de la libertad de expresión.
- Disfrutar de la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- Disfrutar de la libertad de asociación y celebrar reuniones pacíficas.
- Recibir información procedente de diversas fuentes.
- Una vida privada.
- Protección contra la detención ilegal y la privación injusta de la libertad.

Es importante que todos los niños y niñas tengan conocimiento de cuáles son sus derechos, para que de esta manera se apropien de ellos. Para que esto ocurra se deben generar espacios que propicien un verdadero aprendizaje y los puedan vivenciar en espacios como la escuela donde se debe dar prioridad a la enseñanza de los derechos.

## **5.7 DERECHOS ESPECÍFICOS**

Los derechos que se abordaron para trabajar con los niños y niñas de grado 4 del Instituto Remigio Antonio Cañarte fueron los siguientes:

### **5.7.1 Derecho al buen trato**

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

### **5.7.2 Derecho a la protección contra todo tipo de discriminación a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.**

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

## 6. MARCO METODOLÓGICO

### 6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación de este proyecto, fue de corte cualitativo-cuantitativo. La metodología que se implementó en el proyecto de investigación se enmarca en la investigación-acción desde una perspectiva eminentemente participativa en la que los actores principales son los (niños y niñas). Esta se basó en un enfoque investigativo y en una metodología de investigación, la cual se realizó sobre realidades humanas, según el psicólogo social Kurt Lewin en la década del 40, concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.<sup>60</sup> Igualmente puede considerarse como cualitativa en cuanto analiza en el conjunto la situación de niños y niñas respecto a la vulneración de los derechos desde su percepción individual pero que igual compromete el universo en que se desenvuelve. Es decir, se perciben peculiaridades del conjunto y de este se deducen necesidades y expectativas de los individuos, que es lo que se pretende descubrir con la investigación.

La investigación-acción es una metodología de investigación educativa orientada a la mejora de la práctica de la educación, y que tiene como objetivo básico y esencial la decisión y el cambio, orientados en una doble perspectiva: por una parte, la obtención de mejores resultados y rendimientos; por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que trabajan. La investigación-acción se presenta como un paradigma singular, crítico, vinculado a

---

<sup>60</sup> Kemmis y McTaggart, 1993; Elliot, 1994

la práctica profesional y orientada a la transformación y al cambio. Se trata de un estilo de investigación abierta, democrática y centrada en los problemas prácticos de la educación. De ahí que este tipo de investigación haya adquirido una gran importancia en el momento actual, no por sus grandes hallazgos o por su relevancia científica, sino por ofrecer una vía especialmente significativa para superar el binomio teoría-práctica, educador-investigador. Kemmis, J. 1.992.<sup>61</sup>

Este tipo de investigación posee un carácter democrático en el modo de hacer investigación (perspectiva comunitaria), la toma de decisiones se realiza en conjunto, orientada a la formación de individuos, comunidades o grupos autocríticos con el objetivo de transformar el medio social. (Valenzuela, 2002).<sup>62</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior, decidimos enfocarnos hacia esta metodología por que permite ver qué necesidad tienen los estudiantes de cuarto grado en cuanto a la búsqueda de alternativas de solución acerca de la situación real de sus derechos, en donde se logrará dar una solución a esa necesidad, mediante la organización de propuestas de intervención que se realizaran con las investigadoras y contando con la participación activa de los estudiantes de cuarto grado, para así lograr entre todos un restablecimiento de sus derechos mas vulnerados.

En este tipo de investigación el objetivo principal es mejorar la práctica educativa, en este caso en la Institución Remigio Antonio Cañarte con los niños y niñas de

---

<sup>61</sup> La investigación acción participativa: inicios y desarrollos. Santafé de Bogotá: cooperativa editorial Magisterio,

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion\\_accion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion_accion.pdf) citado en Septiembre 3 de 2.009

<sup>62</sup> Introducción a la investigación acción, Santiago de Chile 2006,

[http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1T4ADFA\\_esCO346CO347&q=valenzuela+2002%2Binvestigacion+accion&meta=](http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1T4ADFA_esCO346CO347&q=valenzuela+2002%2Binvestigacion+accion&meta=), citada en Agosto 23 de 2.009



grado cuarto. Otra parte importante del modelo, además del diagnóstico y la intervención, es el seguimiento; en esta etapa se miden los alcances de la intervención, así como también, se detectan las nuevas necesidades de atender.<sup>63</sup>

## **6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **6.2.1 Población:**

La población con la que se llevó a cabo este proyecto fueron los niños y niñas de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte de grado 4. Los estudiantes de esta institución en su mayoría viven a los barrios aledaños a la institución, como por ejemplo el Poblado 1 y 2, El rocío, Hamburgo, Villa del prado, Samaria 1 y 2.

### **6.2.2 Muestra:**

La muestra serán todos los niños y niñas del grupo cuarto B de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte de la Ciudad de Pereira.

---

<sup>63</sup>Elliot, John, 1994

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion\\_accion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion_accion.pdf), citado en Octubre 29 de 2.009

**Tabla 1. Género**

GENERO	NUMERO	%
NIÑAS	12	35%
NIÑOS	22	65%
TOTAL	34	100%

De 34 estudiantes, un 35% son niñas y un 65% son niños. Como se puede evidenciar en este grado hay un mayor porcentaje de niños que de niñas.

**Tabla.2 Edades**

EDAD	N. NIÑAS	N. NIÑAS	T. ALUMNOS	%
8 AÑOS	3	4	7	20%
9 AÑOS	7	12	19	56%
10 AÑOS	2	4	6	18%
11 AÑOS	0	2	2	6%
TOTAL	12	22	34	100%

En cuanto a la edad, en el grupo de 4-b hay niños y niñas desde los 8 años hasta los 11 años, la edad con mayor porcentaje es la de 9 años con un 56%, y la edad menos común es la de 11 años con un 6%.

### **6.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

Los instrumentos que se utilizaron para la elaboración del proyecto son los que encontraremos a continuación:

#### **6.3.1 Cartillas:**

En la metodología se hará uso de instrumentos para contribuir a la ejecución de esta investigación donde los principales actores serán los niños y niñas del grado cuarto. En los instrumentos partiremos como base de las cartillas de *“nacho derecho en la onda de nuestros derechos”* (Ver anexo A), utilizando las preguntas que en estas nos plantean para realizar las entrevistas y encuestas. Se escogió este instrumento ya que permitió recoger la información sobre las percepciones, ideas y conocimientos de los niños y niñas acerca de sus derechos.

#### **6.3.2 Entrevistas:**

Las cuales pueden ser orales o escritas servirán como un medio para saber que saben, que piensan, y como perciben los estudiantes los derechos de la infancia, todo lo relacionado con esto (ver anexo N° B).

### **6.4 PROCEDIMIENTO**

En el proyecto de investigación se vieron implícitas estas fases ya que elaboraron una propuesta en donde primero se dio a conocer el proyecto en la institución

educativa y se realizó actividades para la planeación y la organización, la cual consistirá en definir lo relativo a las personas, recursos, el tiempo que necesitaron para la realización del proyecto que nos ayudó al desarrollo del trabajo por equipos. Para la divulgación del proyecto a toda la comunidad educativa se les presentó a los niños del grado cuarto de la institución Remigio Antonio Cañarte quienes fueron los que ejecutaron la propuesta. En la fase de implementación se realizaron encuestas con las cuales se recolectó la información que permitía conocer las percepciones, ideas y conocimientos de los niños y niñas acerca de sus derechos. Luego se dió inicio a la recolección y análisis de los datos e información, esta fué sistematizada para hacer la consolidación de los datos y la información. Se elaboró un informe final en donde quedo consignada la experiencia de dicho proyecto, este fuè muy importante porque es donde quedó consignado todo el proceso, los resultados, los problemas y las dificultades y sirvió además para difundir los resultados, allí aparecen los resultados mas sobresalientes, las conclusiones y las tareas más importantes que se realizaron, especialmente a las ideas de los niños, sus conceptos, aportes y propuestas. Finalmente se comunicaron los resultados, dándolos a conocer en la comunidad educativa a través de exposiciones, carteles, afiches, teatro entre otros.

Esta investigación se desarrolló en diferentes fases las cuales serán mencionadas a continuación.

#### **6.4.1 Fase exploratoria**

En esta fase se llevo a cabo por medio de la aplicación de las entrevistas que se realizaron con los niños y niñas del grado cuarto, con el fin de conocer que información tiene los niños acerca de sus derechos.

En esta fase se partió de los resultados arrojados en las entrevistas, para así estudiar dicha información y poder dar paso a las estrategias necesarias de acuerdo a los conocimientos y necesidades que tengan los estudiantes sobre sus derechos.

#### **6.4.2 Elaboración e implementación de la propuesta**

A partir del análisis de la información recogida en la etapa anterior, se avanza hacia la elaboración de un plan de acción, porque se dispone de un conocimiento suficiente del problema, que permite su tratamiento. Esta parte es quizás la más activa de la *investigación-acción* y debe señalar una secuencia lógica de pasos, cuándo va a ser implementado, cómo y por quién, los pro y los contra de cada paso, los objetivos finales que se desea lograr, los obstáculos a vencer, los recursos que se necesitarán, y la solución de las contingencias. En fin, las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de que se dispone.

#### **6.4.3 Evaluación de la propuesta**

Durante esta fase lo que se pretendió fue mirar cómo se desarrollaron los procesos de cambio frente a los conocimientos que tenían los niños y niñas y los conocimientos que adquirieron en el transcurso del tiempo de acuerdo a los derechos que se les vulneran y se les reconocen.

Se tomaron los resultados de las entrevistas iniciales y se analizaron para luego confrontarlos con las entrevistas finales que se realizaron para mirar que conceptos adquirieron los estudiantes y qué avances obtuvieron a lo largo del proceso de investigación de el proyecto Nacho derecho. El análisis de las evidencias se hará teniendo en cuenta el marco teórico de nuestro proyecto, es

decir, se tomaran las vivencias de los niños sobre los derechos y se contrastaran con los aportes de los autores y de los antecedentes consignados en este.

## **7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El análisis de la investigación se realizó teniendo en cuenta el resultado de las tres fases o momentos los cuales se evidenciaron en el trabajo con los niños del grado 4b. En la primera fase de exploración o diagnóstico se aplicó el instrumento de la investigación que en este caso fue la entrevista inicial, a partir de las respuestas obtenidas se organizó la información en tablas y se hizo un análisis cuantitativo. Partiendo de esto se procedió a hacer un análisis cualitativo-interpretativo teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación.

En la segunda fase se implementó una propuesta relacionada con la creación de una hoja de ruta, la cual tuvo como objetivo que los niños dieran a conocer todo lo aprendido durante el proceso, ya que fueron ellos los que proporcionaron toda la información contenida en ella como el reconocimiento de algunos derechos, su vulneración y las instituciones encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

En la tercera fase se realizó la fase evaluativa de la propuesta en la cual se contrastaron las respuestas dadas por los niños en la entrevista inicial con la entrevista final y se analizaron los cambios obtenidos.

## 7.1 FASE EXPLORATORIA:

### 7.1.1 Análisis cuantitativo

**Tabla 3.** ¿Que son para ti los derechos de los niños?

SON	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
SON ALGO O COSAS.	7	32%	1	9%	8	24%
NORMAS, PAUTAS, DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENT O	10	46%	7	58%	17	50%
OTRAS	5	22%	4	33%	9	26%
TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

En esta pregunta cómo se puede evidenciar en la tabla, la respuesta que más dieron los estudiantes de 4-b es que los derechos de los niños “Son Normas, pautas de obligatorio cumplimiento”, con un 50%, las respuestas indican que confunden sus deberes con sus derechos en el inicio del proyecto.

El menor porcentaje está en la opción de otras con un 26%, en esta los niños y niñas dieron algunas respuestas como:

Son los programas que podemos ver los fines de semana.

Los derechos de los niños es que nos dejen hacer lo que nosotros queramos.



Los derechos son que nos dejen jugar el tiempo que queramos.

Son que podamos elegir hasta que horas salir a la calle.

**Tabla 4.** ¿Cuales derechos de los niños conoces?

DERECHOS	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
VIDA	2	9%	1	8%	3	9%
ALIMENTACION	1	4%	2	17%	3	9%
VIVIENDA	3	14%	1	8%	4	12%
ATENCION MEDICA	2	9%	0	0%	2	6%
NOMBRE Y APELLIDO	2	9%	2	17%	4	12%
FAMILIA	5	23%	3	25%	8	23%
EDUCACION	7	32%	3	25%	10	29%
TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

El derecho a la educación fue el más nombrado por los niños con un 29%.

El segundo derecho que más conocen es el de la familia, ocupando un 23%.

El derecho que los niños menos mencionaron fue el derecho a la atención médica, con un 6%.

**Tabla 5.** ¿Dónde has aprendido sobre los derechos de los niños?

INSTITUCION	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
FAMILIA	6	27%	5	42%	11	32%
ESCUELA	9	41%	7	58%	16	47%
ICBF	5	23%	0	0%	5	15%
DEFENSORIA	0	0%	0	0%	0	0
POLICIA MENORES	0	0%	0	0%	0	0
PROCURADURIA	2	9%	0	0%	2	6%
TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

La Escuela, fue la respuesta más mencionada por los niños y niñas de grado 4b con 47%.

La segunda respuesta más nombrada por los estudiantes fue la familia con un 42%.

La Procuraduría fue la respuesta menos nombrada por los estudiantes con un 2%.

Por último la Defensora y la Policía de menores no fueron nombradas por los niños.

**Tabla 6.** ¿Quién crees que es el encargado de defender tus derechos?

INSTITUCIONES	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTA	%
FAMILIA	8	37%	4	33%	12	35%
ESCUELA	5	22%	2	17%	7	21%
ICBF	7	32%	5	42%	12	35%
DEFENSORIA	0	0%	0	0%	0	0%
POLICIA MENORES	2	9%	1	8%	3	9%
PROCURADURIA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

En cuanto a esta pregunta la Familia y el ICBF fueron las respuestas más mencionadas por los estudiantes con un 35% en ambas, esto quiere decir que entre la Familia y el ICBF ocupan un 70%.

La escuela es la segunda respuesta más mencionada por los estudiantes con 21%.

Por otro lado La policía de menores fue la respuesta menos mencionada por los estudiantes con un 9%.

En esta pregunta los niños no consideran a la Defensoría y la Procuraduría sean los encargados de defender sus Derechos.

**Tabla 7.** ¿Conoces algún niño o niña que se le hubiese vulnerado alguno de sus derechos? ¿Cual derecho?

DERECHOS SEGÚN LA CONVENCION	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
EL DERECHO DEL NIÑO A LA SALUD Y BIENESTAR BÁSICO.	5	23%	2	16%	7	21%
LOS DERECHOS DEL NIÑO Y SU FAMILIA	3	14%	1	9%	4	12%
EL DERECHO DEL NIÑO A LA EDUCACIÓN, AL JUEGO Y A LAS ACTIVIDADES CULTURALES.	8	36%	6	50%	14	41%

EL DERECHO DEL NIÑO A LA PROTECCIÓN ESPECIAL.	4	18%	2	16%	6	18%
LOS DERECHOS CIVILES Y LAS LIBERTADES DE LOS NIÑOS.	2	9%	1	9%	3	8%
TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

En cuanto a esta pregunta el derecho que más conocen los niños y niñas que se haya vulnerado es “la educación, al juego y a las actividades culturales”, con un 41%.

Los Derechos civiles y las libertades de los niños, fue la respuesta menos mencionada por los niños y niñas con un 8%.

**Tabla 8.** ¿Conoces mecanismos de protección para defender tus derechos?

MECANISMOS	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
TUTELA	3	14%	2	17%	5	14%
ACCIONES DE GRUPO	0	0%	0	0%	0	0%

ACCIONES POPULARES	0	0%	0	0%	0	0%
DENUNCIAS ANTE EL ICBF	12	54%	7	58%	19	56%
DENUNCIAS ANTE LA JURISDICCION DE MENORES	3	14%	1	8%	4	8%
DENUNCIAS ANTE EL DEFENSOR DE MENORES	4	18%	2	17%	6	18%
TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

Frente a esta pregunta el ICBF, fue la respuesta más mencionada por los niños y niñas con un 56%.

Por otra parte las denuncias ante la jurisdicción de menores, fue la respuesta menos mencionada por los estudiantes con un 8%.

El mecanismo de protección que menos eligieron los niños y niñas fue denuncias ante la jurisdicción de menores, entre niños y niñas 4 eligieron está siendo así un 8%.

Entre los mecanismos hubieron dos que no tuvieron ningún porcentaje estas fueron: acciones de grupos y acciones populares.

**Tabla 9.** ¿De qué crees que se trata el derecho al buen trato?

OPCIONES	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
No maltratar	6	27%	3	25%	9	25%
Ser tratado con amor	6	27%	4	34%	10	29%
No abusar	2	9%	3	25%	5	16%
Respetar a los demás	4	19%	1	8%	5	15%
Tener plata	2	9%	0	0%	2	5%
Jugar	2	9%	1	8%	3	10%
Total	22	100%	12	100%	34	100%

En la pregunta que se realizó frente a este derecho se dieron los siguientes resultados:

Entre las opciones que se le dieron a los niños y niñas la que mayor porcentaje obtuvo fue “ser tratado con amor”, con un 29%

La segunda opción más nombrada fue “No maltratar” con un 25%.

La opción de “no abusar” tuvo entre niños y niñas un porcentaje del 16%. Seguido de esta, estuvo con 15% la respuesta “respetar a los demás”.

En la opción de jugar entre niños y niñas ocuparon un porcentaje del 10%.

Por último respuesta menos elegida por los niños y niñas fue “Tener plata” con un 5%.

**Tabla 10.** ¿De qué crees que se trata el derecho a no ser discriminado?

OPCIONES	NIÑOS	%	NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
NO RECHAZAR AL OTRO	6	27%	4	34%	10	32%
NO JUZGAR POR RAZA, COLOR Y SEXO.	6	27%	6	50%	12	38%
NO BURLASE DE LOS DEMAS.	4	19%	1	8%	5	15%
NO MALTRATAR	3	14%	1	8%	4	10%
NO HACER COSAS A ESCONDIDAS	1	4%	0	0%	1	2%
AGUANTARNOS CON LOS DEMAS.	2	9%	0	0%	2	3%



TOTAL	22	100%	12	100%	34	100%

En esta pregunta el 38% de los niños creen que este derecho se trata de no juzgar por raza, color y sexo.

La opción con el segundo porcentaje más alto fue “No rechazar al otro” con un 32%.

La opción “No burlarse de los demás” ocupó un 15%.

Las opciones con más bajo porcentaje en esta pregunta fueron: no hacer cosas a escondidas con un 2% y aguantarnos con los demás con un 3%.

### **7.1.2 Análisis cualitativo:**

De acuerdo a los resultados que arrojó la entrevista aplicada en el grupo 4b de la institución Remigio Antonio Cañarte se pudo evidenciar las concepciones e ideas que tienen los niños acerca de sus derechos y de cómo estos se vulneran.

En cuanto la primera pregunta ¿Qué son para ti los derechos de los niños? Según la convención de los derechos de la infancia, estos son entendidos como un medio de protección que garantiza el cumplimiento de las necesidades básicas de los niños y niñas para vivir dignamente como seres humanos, sin importar distinción alguna de raza, sexo, color, idioma, religión, posición económica entre otras; sin embargo en las respuestas dadas para la mayoría de los niños y niñas sus derechos son normas y pautas de obligatorio cumplimiento, ya que según la posición socioeconómica de estos niños, en sus casas siempre se les han inculcado mas sus deberes u obligaciones y no se les habla acerca de sus derechos o sus medios de protección.

En cuanto a la segunda pregunta ¿Cuáles de los derechos de los niños conoces? Según la convención de los derechos de la infancia son los siguientes: El derecho del niño a la salud y al bienestar básico, los derechos del niño y su familia, el derecho del niño a la educación, al juego y a las actividades culturales, el derecho del niño a la protección especial y los derechos civiles y las libertades civiles; sin embargo para la mayoría de los niños el derecho más conocido es a la educación, también nombraron otros derechos como son: a la familia, a la vivienda, a un nombre y a la atención medica. Lo cual indica que a los niños en su entorno inmediato, es decir, en la escuela y en su hogar de los derechos que más se les habla son los mencionados anteriormente y no se le da relevancia a los otros.

La tercera pregunta la cual fue ¿Dónde has aprendido sobre derechos de los niños?, con un menor porcentaje se encuentra el ámbito familiar y con el mayor porcentaje se encuentra la escuela. Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que la escuela es uno de los espacios más importantes en la formación de los niños y niñas, junto con la familia, que es fundamental para la socialización y aprendizaje; es donde se debe educar para una vida en democracia. La escuela está llamada a cumplir este rol, pues es un lugar privilegiado para aprender no solo conceptos esenciales sobre derechos y deberes, si no la manera de ejercerlos. Como es evidente, la escuela como institución social desempeña un papel de gran trascendencia, y como afirma Parra 1.996 Esta no solo posee un papel importante en la disciplina de la vida escolar sino también en la expresión de lo que se considera central, esencial. Retomando a Díaz 1.990, la escuela debe basarse en la construcción de las habilidades y virtudes de la democracia entre los sujetos participantes de una sociedad que genera normas de convivencia, logrando construir el concepto de formación ciudadana.

Lo cuál nos muestra que es en la escuela donde a los niños desde temprana edad se les empieza a transmitir diferentes saberes y se les habla de las normas de comportamiento, de sus deberes y de sus derechos, sin embargo a estos últimos no se les da la importancia que se merecen, razón por la cual los niños no tienen los conocimientos suficientes sobre este tema.

En la pregunta cuatro relacionada con ¿Quién crees que es el encargado de defender tus derechos?, con un menor reconocimiento por parte de los niños esta la familia y con un mayor reconocimiento el ICBF, que es establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio adscrito al Ministerio de la Protección Social. Teniendo como funciones ejecutar las políticas del Gobierno Nacional en materia de fortalecimiento de la

familia y protección al menor de edad, coordinar su acción con otros organismos públicos y privados<sup>64</sup>.

El ICBF es una de las instituciones más conocidas por los ciudadanos en Colombia, realizando procesos de difusión y extendiendo sus programas a muchos sectores del país, en barrios, veredas, entre otros, dando acogida a todos esos niños que provienen de familias de bajos recursos o con problemáticas sociales que requieren de una orientación u ayuda por parte de profesionales en el tema. En sectores socioeconómicos como el de nuestra investigación se presentan situaciones como las mencionadas anteriormente por lo tanto los niños ya conocen dicha institución como garantizadora de sus derechos

También la familia está encargada de defender sus derechos. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Las familias están unidas por lazos legales, derechos y obligaciones económicas, religiosas y de otro tipo, una red precisa de derechos y de prohibiciones más una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos tales como el amor, el respeto, el temor, el afecto, etc.<sup>65</sup>

Por esta razón los niños consideran que sus familiares tienen obligación de cuidarlos y protegerlos, ya que están bajo el amparo de estas personas adultas y son ellas las que deben de brindarles una vivienda, comida, ropa y protegerlos en caso de peligro.

---

<sup>64</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA del año 1991 (Vigente. Artículo 277)

La pregunta 5 referente a ¿Conoces a algún niño o niña que se le hubiese vulnerado alguno de sus derechos? Para dar respuesta a esta pregunta fue necesario hablar sobre la vulneración de los derechos, teniendo en cuenta que, hay una diferencia conceptual entre violación y vulneración; cuándo hablamos de violación de derechos, se hace referencia al no reconocimiento de los Derechos por parte del Estado, por omisión o por acción y cuándo se hace referencia a la vulneración indicamos que hay un agresor en particular<sup>66</sup>.

En esta pregunta, los niños en sus respuestas evidenciaron que el caso de vulneración que más conocen es el del derecho a la educación, al juego y actividades culturales. Aunque hay que precisar que algunos no tenían claro que era la vulneración, por lo cual podemos decir que no les han hablado acerca de esta, por lo tanto debimos de explicarles a que se refería. Teniendo claro este término ellos expresaron algunos casos de vulneración cómo: unos vecinos que los padres no llevaban los hijos a la escuela porque necesitaban que trabajarán.

Todos estos son casos los cuales permiten identificar que los niños si perciben que no se les están cumpliendo sus derechos y que hay una necesidad social la cual requiere que el estado se comprometa mas con todos estos sectores haciendo una intervención que permita que haya un cambio positivo en lo relacionado con la infancia.

En la pregunta 6 relacionada a con ¿Conoces mecanismos de protección para defender tus derechos? En Colombia existen mecanismos como la acción de tutela, acciones de grupo, acciones populares, denuncias ante el ICBF, denuncias

---

66

[http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo\\_de\\_trabajo.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo.pdf), citado en Octubre 22 de 2.009

ante la jurisdicción de menores, denuncias ante el defensor de menores entre otras. Teniendo en cuenta que los mecanismos de protección de los derechos de la infancia son “los instrumentos instituidos para proteger una eventual o real pérdida, vulneración o amenaza de derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política, que se ejercen mediante acción judicial, y cuando fuere posible restituir las cosas a su estado anterior.

Por último encontramos la pregunta 7 y 8 que tienen que ver con la indagación sobre los dos derechos en los cuales se hizo énfasis en la investigación. Los dos derechos son el derecho al buen trato y el derecho a la no discriminación.

En sus respuestas los niños evidenciaron que el derecho al buen trato es “ser tratados con amor”, “no maltratar al otro”, “no abusar”, “respetar a los demás”, entre otras. Al igual que el derecho a la protección contra todo tipo de discriminación a la educación en la tolerancia frente a las diferencias; donde los niños consideran que es “No juzgar por raza color y sexo”, “no rechazar al otro”, “no burlarse de los demás”, “no maltratar” y “no hacer cosas escondidas”

Las cuales nos muestran que ellos sí tienen una aproximación clara frente a estos derechos y que conocen acerca de ellos aplicándolos y reconociéndolo en su vida cotidiana.

## 7.2 FASE DE ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Durante la ejecución del proyecto “DIAGNOSTICO DE RECONOCIMIENTO, VULNERACION Y RESTALECIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO REMIGIO ANTONIO CAÑARTE DEL BARRIO PROVIDENCIA EN EL MUNICIPIO DE PEREIRA”.

**Tabla 11.** Fases

FASES	#	SESIONES	PROPOSITO	RESULTADOS
<b>FASE EXPLORATORIA</b>		<p>Presentación al grupo.</p> <p>Aplicación de la encuesta inicial.</p> <p>Presentación de proyecto “Nacho Derecho en la onda de nuestros derechos”.</p> <p>Elaboración de situaciones en que se de la vulneración.</p>	<p>Dar a conocer el proyecto de “Nacho Derecho en la onda de nuestros derechos”</p> <p>Identificar los conocimientos previos acerca de los Derechos de los niños, por medio de la entrevista.</p> <p>Reconocer que Derechos se les han vulnerado.</p>	<p>Los niños nos recibieron con mucho agrado y estaban muy motivados para realizar el trabajo.</p> <p>En los resultados de la entrevista se evidencio que conocen algunos derechos pero los confunde con los deberes.</p> <p>Se evidencio algunos casos en que se vulneraron los derechos.</p>

<p><b>ELABORACIÓN E IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA</b></p>		<p>Realización de trabajo en grupo.</p> <p>Desarrollo de los dos derechos principales.</p> <p>Investigación individual y grupal.</p> <p>Elaboración de la propuesta de la hoja de ruta</p>	<p>Reconocer los conocimientos que tienen del Derecho al buen trato y a la no discriminación.</p> <p>Investigar sobre los dos derechos y afianzarlos más.</p> <p>Elaborar la propuesta de la guía de ruta entre todos los niños y niñas.</p>	<p>Los niños y niñas evidenciaron que tenían conocimientos acerca del Derecho al buen trato y a la no discriminación.</p> <p>Cada niño investigo sobre los dos Derechos y entre todos socializamos.</p> <p>Cada uno de los niños investigo en su barrio o cerca a su barrio donde podían acudir en caso de que se le vulnerara algún derecho.</p> <p>Entre todos los niños llevaron a clase información sobre lugares que investigaron donde acudir en caso de la vulneración de los derechos y se realizo la hoja de ruta.</p>
--	--	--	--	---



<b>EVALUACION DE LA PROPUESTA</b>		<p>Aplicación de la encuesta final</p> <p>Realización de una hoja de ruta.</p> <p>Presentación de la propuesta.</p>	<p>Identificar los conocimientos adquiridos en las diferentes sesiones.</p> <p>Lograr que los niños identifiquen donde acudir cuando se le vulnera algún derecho.</p>	<p>Después de realizar la entrevista se evidencio en los resultados que les quedo mucho más claro cuáles son sus derechos, cuales sus deberes, en que momento se les vulnera y donde deben acudir en un caso de vulneración.</p> <p>Por ultimo se organizo la guía de ruta.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---

### **7.2.2 Propuesta:**

Al iniciar el proyecto se realizó la presentación ante ellos y contarles sobre el proyecto que se realizó en conjunto y se habló de lo importante de su colaboración en la ejecución. El grupo tuvieron un buen recibimiento mostrándose interesados en hacer parte del proyecto ya que ellos serian los principales actores y aprenderían sobre sus propios derechos.

Se realizó la aplicación de la encuesta inicial, en la cual se hizo una entrevista (ver anexo N° B ) para identificar los conocimientos que tenían los niños y niñas acerca de sus derechos.

Durante la ejecución de esta entrevista inicial se pudo evidenciar que aunque los niños y niñas conocen algunos de sus derechos suelen confundirlos con sus deberes y no saben diferenciarlos entre si. Según la entrevista para ellos es prácticamente lo mismo sus derechos que sus deberes, por ello se explicó qué son los derechos y cuáles los deberes y se dio ejemplos de cada uno. Los niños y niñas realizaron actividades sobre derechos y deberes, para saber si habían comprendido la diferencia entre ambos, se trabajo a partir de casos cotidianos.

Luego se hizo una presentación detallada sobre el proyecto, explicándoles a los niños y niñas acerca de “Nacho derecho en la onda de nuestros derechos” y se les presento a “Nacho” por medio de un cartel (ver anexo N°C), se les conto quien era Nacho por medio de un cuento, del cual se les realizaron algunas preguntas (ver anexo N° D). A partir de esto los niños le hicieron una carta a Nacho (ver anexo N°E).

Luego se trabajo con los niños el concepto de vulneración, este se hizo a partir de los conocimientos previos, tejiendo puentes con el concepto. Se trabajaron algunos casos donde se presentara la vulneración de algún derecho, los niños debían identificar si se estaba vulnerando o no algún derecho (ver anexo N° G). Por medio de esta actividad los niños y niñas pudieron entender mejor el concepto ya que inicialmente no lo tenían muy claro

### **7.2.3. Elaboración:**

En esta fase se realizaron diversos trabajos en grupo, con diferentes actividades, sobre los 5 derechos, para esto se retomó la cartilla de Nacho Derecho, y los mismos niños se encargaron de investigar acerca de estos derechos y exponerlos en clase ante sus demás compañeros. Posteriormente se hizo énfasis en los dos derechos específicos que son: El derecho al buen trato y El derecho a no ser discriminado. Los niños inicialmente expresaron sus conceptos, se les pidió que investigaran un poco más para construir conjuntamente su significado. Los niños propusieron hacer una obra de teatro para representar dos casos donde se evidenciaran estos derechos, frente a esta actividad se mostraron muy animados e interesados.

Uno de los objetivos del proyecto fue diseñar con los niños y niñas una guía de ruta para saber dónde acudir en caso de vulneración de alguno de sus derechos, para ello, se invito a los niños a construir su propia guía de ruta con el aporte de todos.

Se inicio investigando que sitios hay para acudir cuando se ha vulnerado un derecho, para esto debían recurrir a familiares y vecinos, y tomar apuntes de los sitios que les dijeran, llevarlos a clase y entre todos organizar esta información en

el tablero. A partir de este insumo se diseñó la guía de ruta, los niños sugirieron que se acompañara la guía de ruta con una imagen, que fue un bus escolar con muchos niños abordo. Finalmente se llegó al acuerdo sobre la imagen, de esta forma se construyó la guía de ruta (ver anexo N° F).

#### **7.2.4. Evaluación:**

En esta fase se realizó una encuesta, con el mismo instrumento inicial (ver anexo N° B) para ver si habían cambiado las concepciones de los niños. Los resultados evidenciaron que comprendieron mejor sus propios derechos, pudieron aclarar dudas, adquirir conocimientos y aprendizajes significativos para ellos mismos.

Las Practicantes se encargaron de digitar la guía de ruta y de anexarle la imagen que eligieron los estudiantes, esta se llevó a clase y se distribuyó una a cada niño y niña. Se organizaron grupos, y cada uno debía buscar un sitio del colegio para pegar la guía de ruta. Si el sitio era algún salón debían explicar que era la hoja de ruta, porque era importante y por qué había surgido, esto se ensayó con anterioridad en el aula de clase. Los niños y niñas de 4-B se mostraron muy a gusto con esta actividad pegaron la guía de ruta en los diferentes salones, y sitios de la institución.

## 7.3 FASE DE EVALUACIÓN

### 7.3.1 Análisis cuantitativo

¿Qué son para ti los derechos?

Gráfica 1.



Gráfica 2.



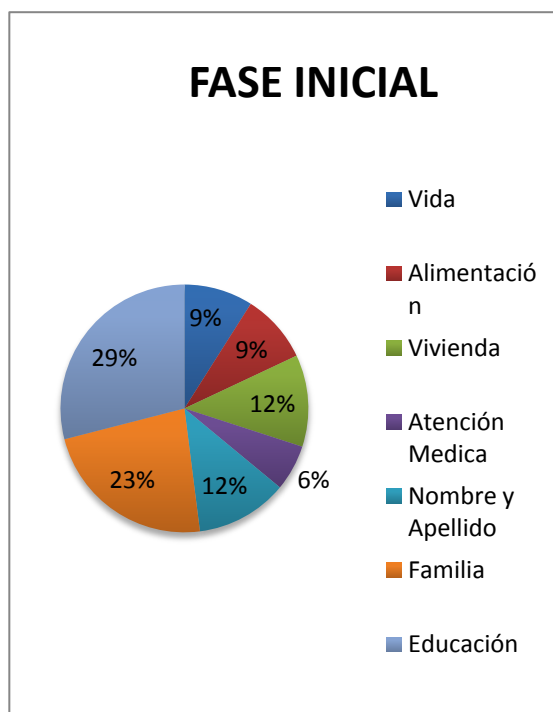
En esta primer pregunta, al contrastar la fase inicial y final se puede evidenciar que la definición de son normas, pautas de obligatorio cumplimiento sigue teniendo el mayor porcentaje en las dos, solo que en la fase final incrementó un 29%, es decir que paso al 79%. Lo que quiere decir que desde un inicio los niños se inclinaron por esta respuesta y que al finalizar el proyecto persisten en ella y aumenta la cantidad de niños en elegir la opción.

En la opción de: son algo o cosas en la fase inicial tenía el menor porcentaje y en la fase final disminuye notablemente, ya que en un inicio ocupaba un 24% y al final tan solo un 5%. Disminuyendo en un 19%. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de 4-B al finalizar el proyecto están de acuerdo con que los derechos de los niños no son algo o cosas.

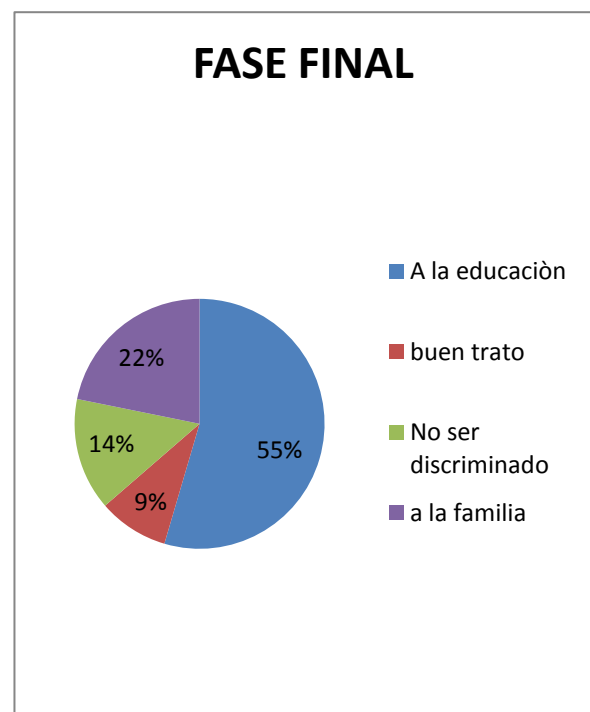
En la opción de: otras en la fase inicial ocupaba un 26% y en la final obtuvo un 16% disminuyendo así en un 10%.

### ¿Cuales derechos de los niños conoces?

Gráfica 3.



Gráfica 4.



Esta pregunta fue abierta en la cual en la fase inicial los niños mencionaron algunos derechos y deberes, y en la final mencionaron los derechos que les parecieron más importantes, sin embargo coincidieron con algunos en ambas fases.

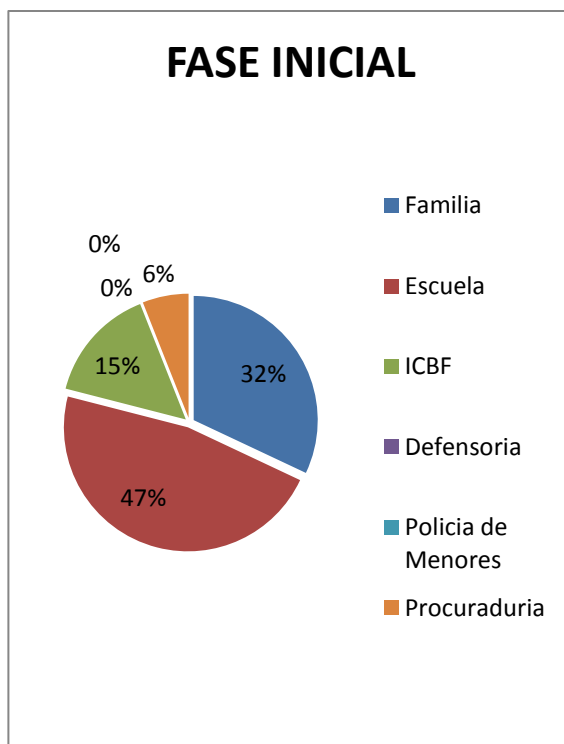
En esta segunda pregunta en un inicio el mayor porcentaje frente a ¿cuáles son los derechos de los niños que conoces? Lo obtuvo la educación con un 29% en la fase final continuó siendo la de mayor porcentaje pero aumentó considerablemente en un 25% ocupando así en la fase final un 54%. Lo que quiere decir que la mayoría de niños y niñas se inclinaron por el derecho a la educación como el que más conocen.

Los niños y niñas mencionaron en esta pregunta el derecho a la familia en ambas fases, en un inicio en un 23% y al final en un 22% en lo cual solo hubo una diferencia de un 1%.

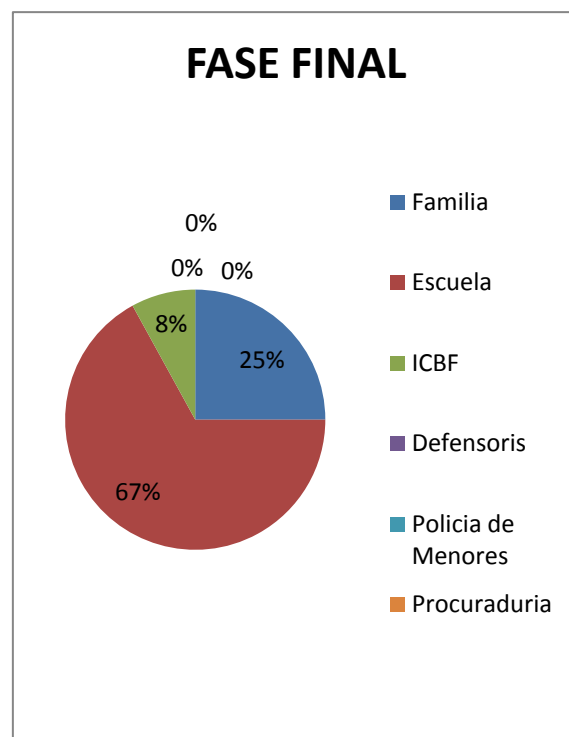
En la fase final mencionaron dos derechos que en un inicio no nombraron estos fueron el derecho al buen trato con un 9% y el derecho a no ser discriminado con un 15%.

### ¿Dónde has aprendido sobre los derechos de los niños?

Gráfica 5.



Gráfica 6.



En esta tercera pregunta ¿Dónde has aprendido sobre los derechos de los niños? Tanto en la fase inicial como en la final la escuela obtuvo el mayor porcentaje, en un inicio con 47% y al final con 67%, como se puede ver en la fase final incremento considerablemente en un 20%.

La familia de igual forma en ambas fases ocupó el segundo lugar, en un inicio con 32% y en un final un 25% como se puede evidenciar en la primera fase hubo un mayor porcentaje de un 7%.

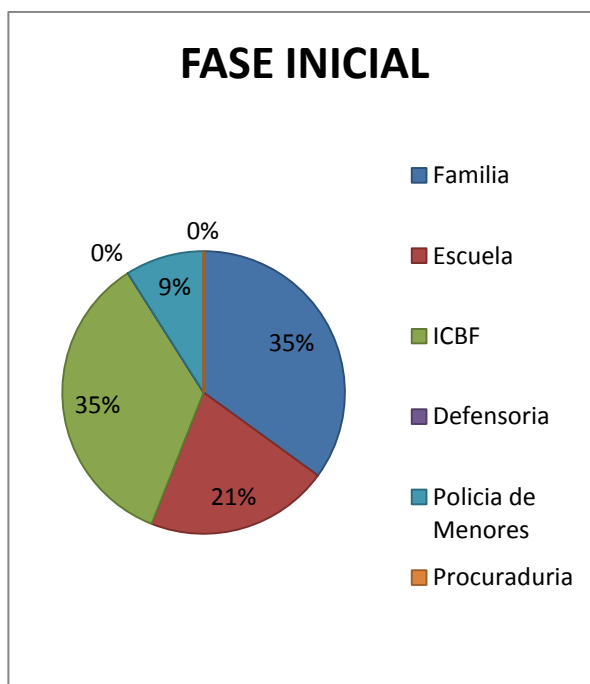


El ICBF siguió ocupando el tercer lugar en ambas fases, los porcentajes variaron con una diferencia de un 7% el mayor porcentaje se obtuvo en la fase inicial con un 15% y en la fase final el 8%.

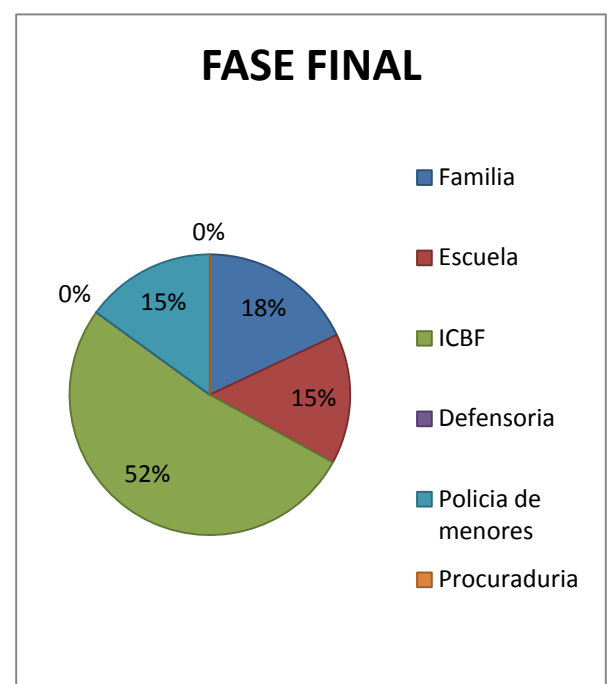
En la fase inicial la procuraduría ocupó el 6% pero en la final no obtuvo ningún porcentaje, lo que quiere decir que los niños y niñas que en un inicio pensaron que era en este donde habían aprendido, cambiaron de opinión y se inclinaron en otros.

### ¿Quién crees que es el encargado de defender tus derechos?

Gráfica 7.



Gráfica 8.



En la fase inicial los niños y niñas le dieron a la familia el 35% como los encargados de defender sus derechos y en la fase final un 18% disminuyendo 17%, lo que quiere decir que cambiaron de opinión frente a esta pregunta.

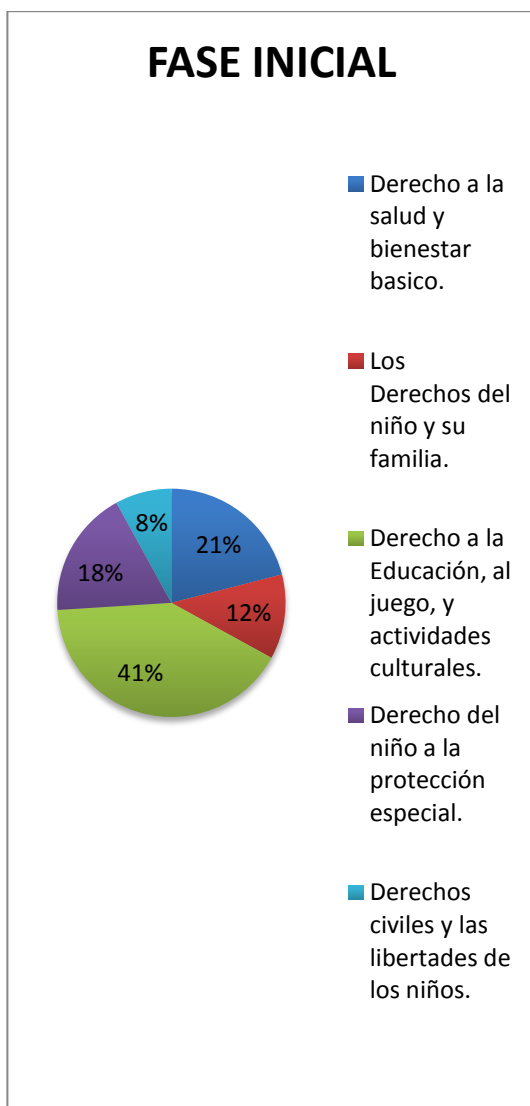
La escuela en la fase inicial ocupó el 21% y en la fase final un 15% lo que quiere decir que había una mayor cantidad en la fase inicial creían que la escuela es la encargada de defender sus derechos, pero en la fase final esa cantidad bajo en un 6%.

El ICBF al inicio obtuvo un porcentaje del 35% y al final un 52% lo que quiere decir que en la fase final aumentó considerablemente, en un 17%. Lo que muestra que en la fase final los niños y niñas de 4-B en su mayoría se inclinaron hacia el ICBF como el encargado de defender sus derechos.

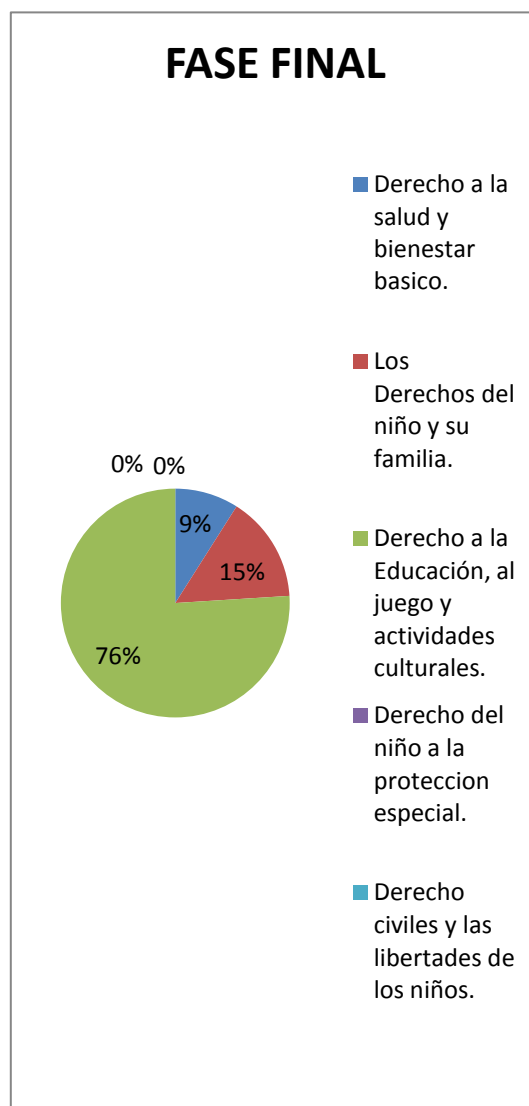
La policía de menores en la fase inicial tuvo un resultado del 9% y en la final un 15% lo que quiere decir que en la fase final incremento en un 6%.

**¿Conoces algún niño o niña que se le hubiese vulnerado alguno de sus derechos?**

Gráfica 9.



Gráfica 10.



En esta pregunta en la fase inicial el derecho que más eligieron los niños y niñas como el que conocen que se ha vulnerado fue el derecho del niño a la educación, al juego y a las actividades culturales. Ocupando en esta fase el 41% y en la fase final este derecho continuo siendo el de mayor porcentaje de 76%, es decir aumento en un 35%. Lo que evidencia que desde un inicio los niños tenían claro cual era el derecho mas vulnerado.

Los derechos del niño y su familia tuvieron un porcentaje del 12% en la fase inicial y en la fase final un 15%. Lo que quiere decir que tuvieron un porcentaje muy cercano tan solo con una diferencia de 3%.

El derecho a la salud y al bienestar básico en la fase inicial obtuvo un porcentaje del 21% y en la final un 9%, lo que quiere decir que en la fase final disminuyo en un 12%.

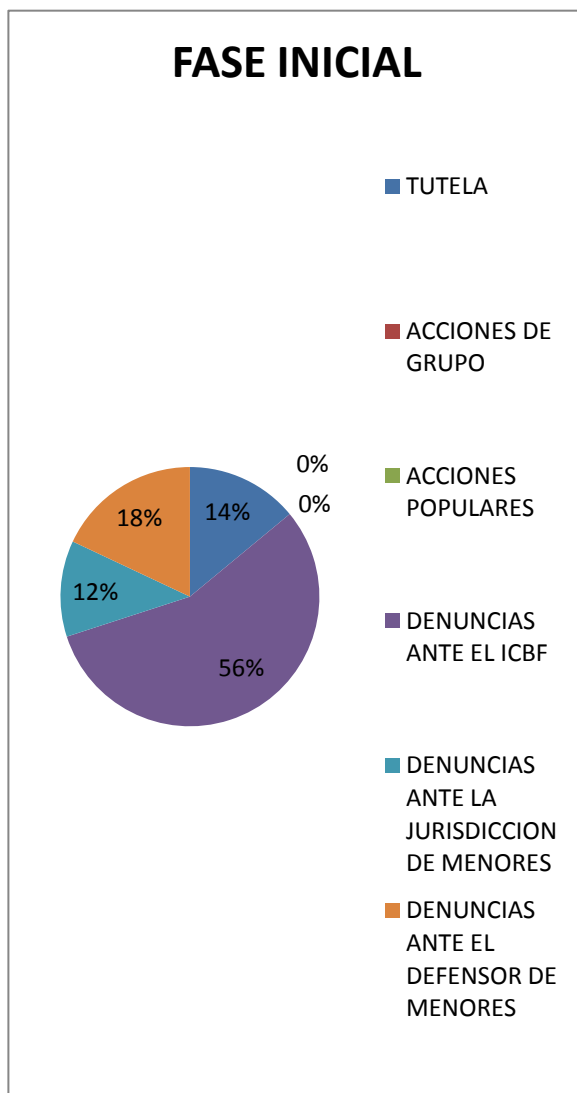
El derecho del niño a la protección especial en la fase inicial obtuvo un 18% pero en la final ninguno de los niños y niñas lo eligieron.

Derechos civiles y las libertades de los niños en la fase inicial tuvo un porcentaje del 8% y en la fase final ninguno de los niños y niñas optaron por esta opción teniendo así un 0%.

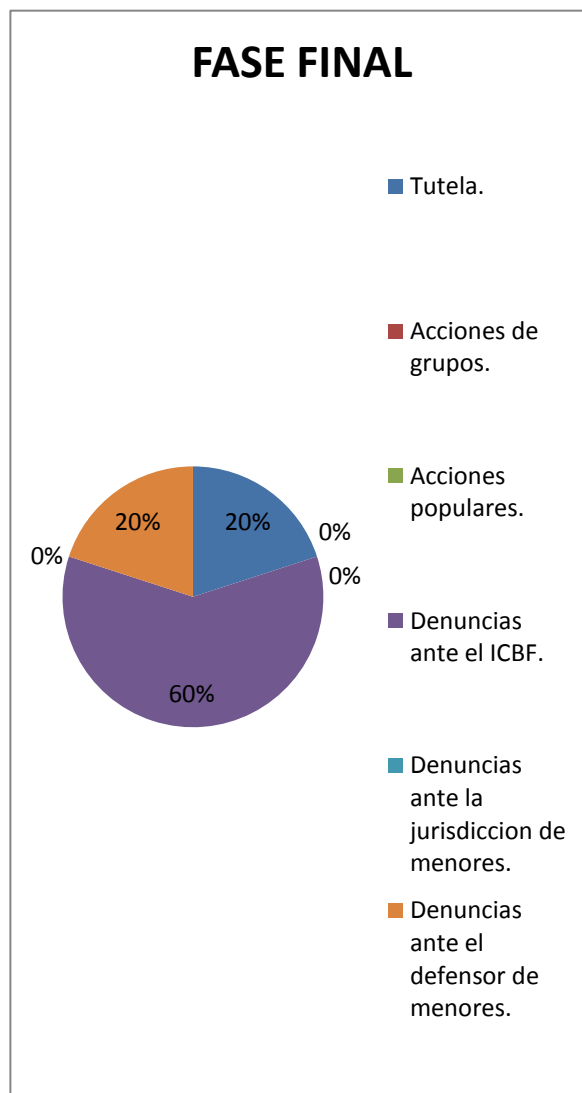
Puede deberse a que si bien lo conocen le dieron menor importancia frente a los nuevos derechos trabajados.

## ¿Conoces mecanismos de protección para defender tus derechos?

Gráfica 11.



Gráfica 12.



En esta pregunta en la fase inicial el mecanismo de protección que mayor tuvo porcentaje fue el ICBF con un 56% y en la fase final continuó siendo la de mayor porcentaje pero aumento en un 4%. Lo que quiere decir que tanto en la fase inicial

como en la segunda la mayoría de niños y niñas de 4-B se destacan por este mecanismo.

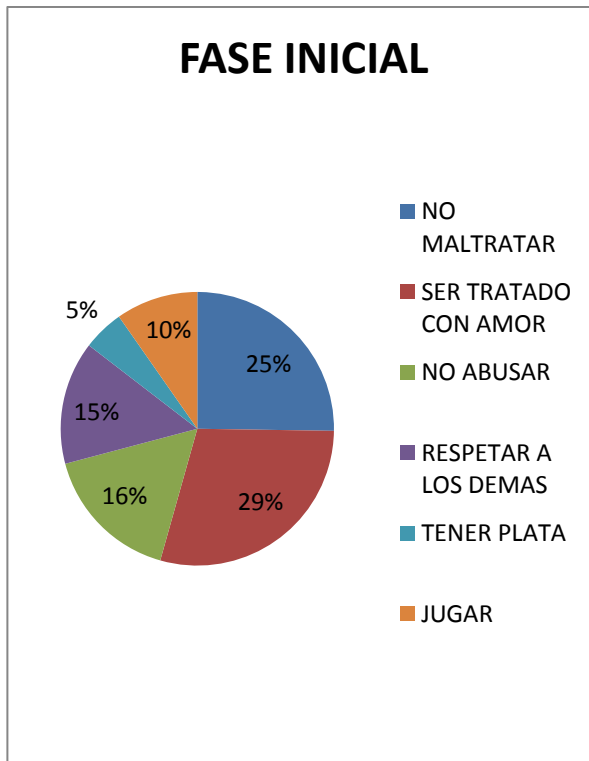
En la fase inicial un 14% de los niños y niñas se expresó por el mecanismo de tutela, en la fase final obtuvo un porcentaje del 20% lo que quiere decir que aumento en un 5%.

Denuncias ante el defensor de menores en la fase inicial obtuvo un porcentaje del 18% y la final un 20%, lo que se incremento en un 2%.

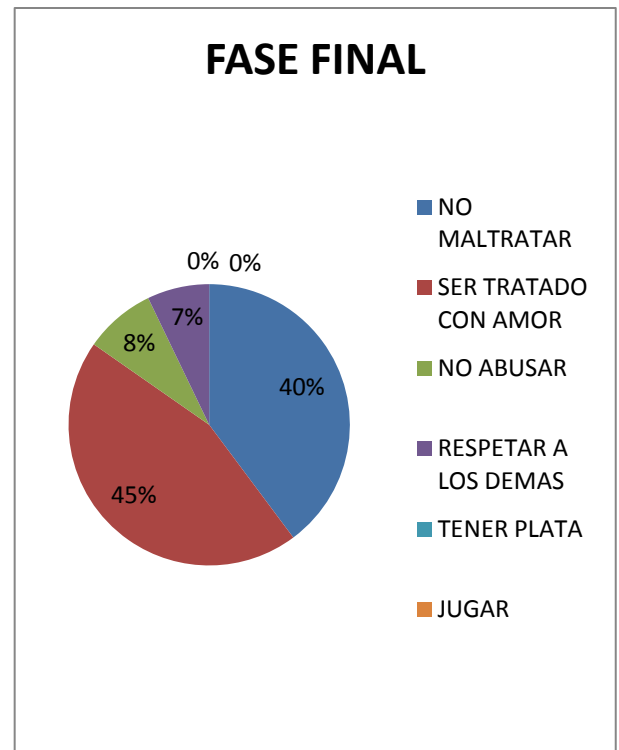
Denuncias ante la jurisdicción de menores, en un inicio con un 12% y en la fase final no obtuvo ningún porcentaje lo que quiere decir que los niños a lo largo del proyecto cambiaron de opinión optaron por elegir el mecanismo que vieron de más cercanos y asequibles.

## ¿Qué es para ti el derecho al buen trato?

Gráfica 13.



Gráfica 14.



En esta pregunta la fase inicial el mayor porcentaje lo obtuvo la opción de “ser tratado con amor” con un 30% y en la fase final un 45% incrementando así un 15%. Lo que quiere decir que tanto al inicio como en final la mayoría de los niños y niñas se inclinaron por esta opción.

Tanto en la fase inicial como en la final la opción de no maltratar ocupó el segundo lugar en cuanto al porcentaje, teniendo en la primera un 25% y en la final un 39% lo que quiere decir que aumento en 14%.

La opción de no abusar, en la fase inicial tuvo un 16% y en la final un 8% disminuyendo así en la fase final en un 8% lo que quiere decir que algunos de los niños y niñas que en un inicio se inclinaron por esta opción en la fase final desistieron de ella.

En la opción de respetar a los demás en la fase inicial obtuvo un 15% y en la final un 7% disminuyendo así en la fase final en un 8%.

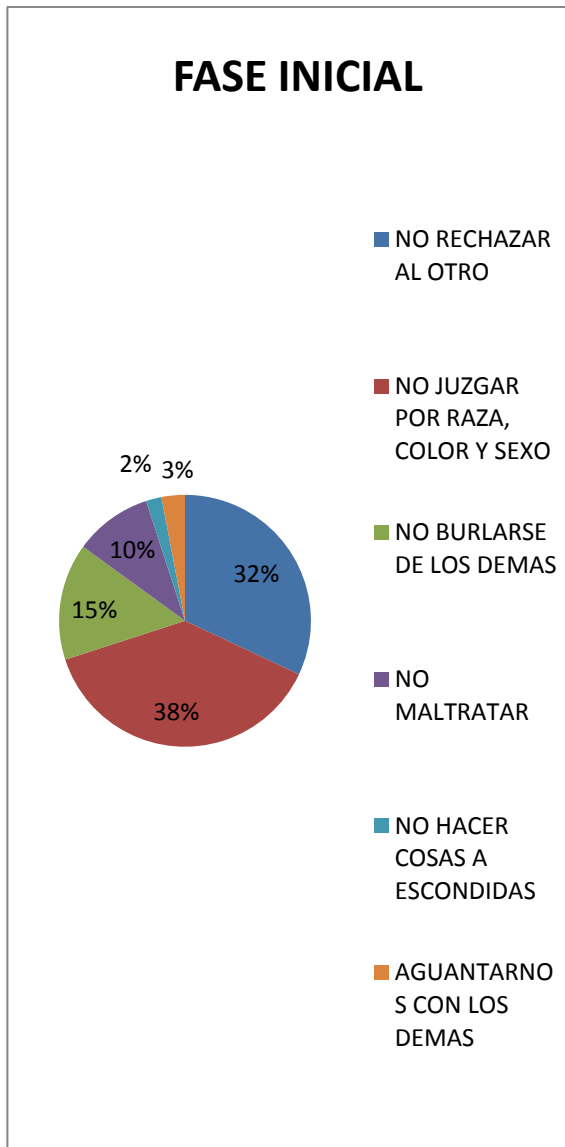
En la opción de tener plata en la fase inicial se dio un 5% y en la final del 0% lo que quiere decir que los niños y niñas que en un inicio eligieron esta opción, a lo largo del proyecto cambiaron de opinión.

En la opción de jugar en la fase inicial se dio un porcentaje del 10% y en la fase final un 0% lo que quiere decir que los niños que en un inicio se inclinaron por esta opción en la fase final desistieron de ella.

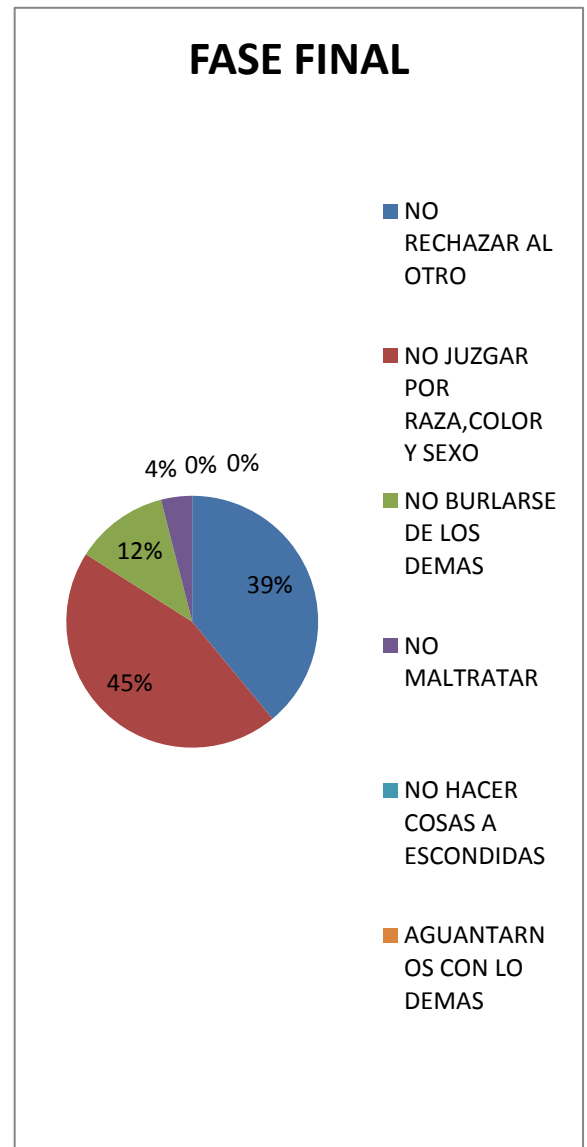


## ¿Qué es para ti el derecho a no ser discriminado?

Gráfica 15.



Gráfica 16.



Frente a esta pregunta la opción que más eligieron los niños y niñas en la fase inicial fue no juzgar por raza, color y sexo con un 38% y en la fase final continuó siendo la más elegida con un 45% lo que quiere decir que incremento en un 7%.

Como segunda opción la que obtuvo mayor porcentaje fue “no rechazar al otro” y se dio en ambas fases, en la primera ocupando un 32% y en la final un 39% incrementando en la fase final un aumento de 7%.

En la opción de no burlarse de los demás en la fase inicial tuvo un 15% y en la final un 12% disminuyendo así en un 3% lo que quiere decir que algunos de los niños y niñas a lo largo del proyecto cambiaron de opinión o se inclinaron más hacia otra de las opciones.

La opción de no maltratar obtuvo en la fase inicial un 10% y en la fase final un 4% disminuyendo así en un 6%, lo que quiere decir que algunos de los niños y niñas que en un inicio se inclinaron por esta opción a lo largo del proyecto cambiaron de opinión o les pareció más importante otra opción.

No hacer cosas a escondidas tuvo en la fase inicial un 2% y en la fase inicial un 0% lo que quiere decir q los pocos niños y niñas que en un inicio eligieron esta opción a lo largo del proyecto terminaron inclinándose por otra.

En la opción de aguantarnos a los demás en un inicio tuvo un porcentaje del 3% y en la final un 0%.

### **7.3.2 Análisis cualitativo**

En el desarrollo de la fase de evaluación se aplicó el instrumento de la entrevista, el mismo que se aplicó en la fase exploratoria, esto con el fin de corroborar que saberes adquirieron los niños y niñas del grado 4b a lo largo del proceso. Se tuvieron en cuenta los resultados arrojados en las tablas de la fase inicial o exploratoria y los resultados de las gráficas anteriores para de esta manera contrastar la información y así realizar un análisis que es el que encontraremos a continuación.

Basándonos en la primera gráfica en donde se hace referencia a que son los derechos de la infancia, tanto en la primera fase como en la final los niños se inclinaron más hacia la primera opción relacionada con “son normas y pautas de obligatorio cumplimiento” lo cual indica que los niños desde un inicio tenían una noción sobre lo que son las normas a partir de lo que viven en su escuela, en sus casas y lo que reciben de todo su entorno. Sin embargo, al final hubo un mayor porcentaje en esta respuesta ya que los niños a partir de lo que se trabajó durante todo el proceso lograron aclarar o comprender mejor este concepto.

La perspectiva que el niño tiene del cumplimiento de la norma se va modificando a partir de las construcciones del conocimiento que tiene sobre el mundo, desde procesos de asimilación y acomodación para las estructuras sociales e interiorizarla. Cuando los niños interiorizan conocimientos, experiencias, y situaciones, están en la capacidad de construir sus propios juicios morales, mostrando de esta manera un pensamiento crítico positivo, Según Kohlberg (1984), “La adquisición de los sistemas del pensamiento lógico y asunción de los

roles eran condiciones necesarias, aunque no suficiente, para el acceso a los niveles superiores del juicio moral”<sup>67</sup>.

En este contexto es claro que los niños asimilaron nuevos conocimientos que le permitieron tomar decisiones respecto a los derechos conocidos.

El derecho que la mayoría menciona fue el derecho a la educación y seguido de este a la familia. Los cuáles han sido abordados en el contexto escolar por lo tanto los niños los tienen interiorizados teniendo en cuenta las vivencias y experiencias desde su contexto social en donde se desenvuelve. Por esto la construcción del conocimiento social depende del status social y político dentro de una sociedad o cultura, al respecto Furth 1.980 afirma: “Considero que las nociones económicas y políticas dependen de las estructuras cognoscitivas, que se reestructuran en las interacciones con la experiencia”<sup>68</sup>.

Con esto se evidencia que los factores económicos y políticos influyen en la construcción del conocimiento social, ya que en sectores con vulnerabilidad económica las garantías sociales son más bajas con relación a los sectores sin dificultades económicas; este tipo de dificultades influyen en la sociedad, ya que una de sus principales problemática es la falta de educación a poblaciones vulnerables, afectando de manera negativa la sociedad, ya que ésta no es

---

<sup>67</sup> KOLBERG, [http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa\\_general/martes/sesion16.45-18.15/QuinteroMarieta.pdf](http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa_general/martes/sesion16.45-18.15/QuinteroMarieta.pdf), citado en noviembre de 2009.

<sup>68</sup> RAQUEL KOHEN. Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. La construcción de la realidad Cap. IV. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007. Pág. 99.

consciente de que tiene unos derechos y unos deberes los cuales el sistema político debe hacer cumplir.

Con respecto al lugar donde los niños aprenden más acerca de sus derechos, contenido en la grafica tres, muestra que desde un inicio se inclinaron hacia la familia y la escuela y al final del proceso optaron por las mismas. Lo cual indica que ellos siempre han tenido claro que es allí en donde se les han mencionado sus derechos, teniendo en cuenta que estos dos espacios son donde comparten la mayoría del tiempo y donde se socializan. Con relación a lo anterior, Furth 1.980, nos dice que, “La influencia que tiene la educación en cuanto la construcción de conocimiento en los niños es fundamental, ya que la escuela es el escenario que propicia la construcción y el desarrollo de los conocimientos, a estos se le une el contexto en el que se desenvuelve el niño ya que es en este espacio dónde el niño interactúa adquiriendo experiencias, que le permiten construir conocimientos sociales y políticos, y por tanto reconocer cuáles son los derechos y deberes ciudadanos, dentro de su misma comunidad y cultura.

En relación a las instituciones o espacios encargados de defender los derechos de la infancia, los niños optaron por el ICBF y la familia, sin embargo a lo largo del proceso se trabajaron algunos organismos diferentes a estos, pero con el que más se familiarizaron fue con el ICBF ya que como habíamos mencionado anteriormente es una de las instituciones más conocidas por ellos teniendo en cuenta el contexto social en donde viven y las problemáticas que surgen allí.

El derecho que más se vulnera según los niños es el de la educación ya que en un inicio la mayoría se enfocó hacia este porque en su cotidianidad encontraban casos de niños que no tenían acceso a la educación debido a la situación socioeconómica. Furth (1980) afirma: “Considero que las nociones económicas y políticas dependen de las estructuras cognoscitivas, que se reestructuran en las

interacciones con la experiencia”<sup>69</sup>, con esto se evidencia que los factores económicos y políticos influyen en la construcción del conocimiento social, ya que en sectores con vulnerabilidad económica las garantías sociales son más bajas con relación a los sectores sin dificultades económicas. Con relación a lo que este autor plantea estas dificultades influyen en la sociedad, siendo los principales perjudicados los niños, ya que una de sus principales problemática es la falta de educación a poblaciones vulnerables, afectando de manera negativa los procesos de aprendizaje y de socialización. Por esto es necesario que el estado garantice el cumplimiento de los derechos para que los ciudadanos tengan un nivel de vida adecuado.

Referente a los mecanismos de protección de los derechos de la infancia, encontramos allí que los niños se inclinaron más hacia las denuncias del ICBF. Considerando así que los niños reconocen esta institución que tiene por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos en cumplimiento de lo dispuesto por la Constitución Política artículo 44, siempre promoviendo el mejoramiento de vida de la población destinataria, fortaleciendo la organización y participación comunitaria y desarrollando la política de infancia y familia. Teniendo en cuenta lo anterior el ICBF es una institución muy importante, ya que se encarga de las problemáticas que surgen en el ámbito familiar, especialmente de los niños que es una población notablemente afectada.

Por último, los dos derechos que se trabajaron durante nuestra investigación, es decir, al buen trato y a la no discriminación, los cuales a lo largo del proceso se

---

<sup>69</sup> Ibíd.

trabajaron para que finalmente los niños concluyeran que estos son: “ser tratados con amor y no maltratar” y “no juzgar por raza, color, sexo, religión o idioma”.

Teniendo en cuenta lo dicho en las dos anteriores preguntas, los niños tienen nociones acerca de sus derechos y se aproximan a la realidad de acuerdo a lo que ven en su entorno. Y en la escuela adquiere saberes y los interiorizan, contrastando lo que sabía antes con el conocimiento ya apropiado.

Cuando los niños interiorizan conocimientos, experiencias, y situaciones, están en la capacidad de construir sus propios juicios morales, mostrando de esta manera un pensamiento crítico positivo, Según Kohlberg (1984), “La adquisición de los sistemas del pensamiento lógico y asunción de los roles eran condiciones necesarias, aunque no suficiente, para el acceso a los niveles superiores del juicio moral. Es decir, los sistemas globales de pensamiento atravesaban la serie de transformaciones en el desarrollo, características por progresivas diferenciaciones e integración del conocimiento social”<sup>70</sup>.

---

<sup>70</sup> Ibíd.

Retomando lo dicho por este autor, el niño enfrentarse a juicios morales transforma sus conocimientos reconstruyendo los ya interiorizados reorganizando sus estructuras cognitivas.



## 8. RESULTADOS

- Desde un inicio del proceso los niños consideraron que sus derechos “son normas y pautas de obligatorio cumplimiento”. lo cual indica que los niños desde un inicio tenían una noción sobre lo que son las normas a partir de lo que viven en su escuela, en sus casas y lo que reciben de todo su entorno. Sin embargo, al final hubo un mayor porcentaje en esta respuesta ya que los niños a partir de lo que se trabajó durante todo el proceso lograron aclarar o comprender mejor este concepto.
- Los derechos que la mayoría de los niños reconocen son a la educación y a la familia, los cuáles han sido abordados en el contexto escolar por lo tanto los niños los tienen interiorizados por lo tanto los niños los tienen interiorizados teniendo en cuenta las vivencias y experiencias desde su contexto social en donde se desenvuelve.
- El lugar donde los niños han aprendido sobre sus derechos son la familia y la escuela lo cual indica que ellos siempre han tenido claro que es allí en donde se les han mencionado sus derechos, teniendo en cuenta que estos dos espacios son donde comparten la mayoría de su tiempo y donde se socializan.
- Para los niños las instituciones o espacios encargados de defender sus derechos son el ICBF y la familia siendo las instituciones más conocidas por ellos teniendo en cuenta el contexto social y las problemáticas que surgen allí. Aunque a lo largo del proceso se trabajaron algunos

organismos diferentes a estos, pero con el que más se familiarizaron fue con el ICBF.

- El derecho que más se vulnera según los niños es el de la educación debido a la situación socioeconómica ya que en sectores con vulnerabilidad económica las garantías sociales son más bajas con relación a los sectores sin dificultades económicas.
- Según los niños el mejor mecanismo para proteger sus derechos son las denuncias ante el ICBF ya que ellos reconocen esta institución como encargada de las problemáticas que surgen en el ámbito familiar.
- Los niños evidenciaron que el derecho al buen trato es “ser tratados con amor y no maltratar al otro” entre otros. Y el derecho a la protección contra todo tipo de discriminación donde los niños consideraron que es “No juzgar por raza color y sexo”, y “no rechazar al otro” entre otros. Por lo tanto los niños tienen nociones acerca de sus derechos y se aproximan a la realidad de acuerdo a lo que ven en su entorno. Y en la escuela adquiere saberes y los interiorizan, contrastando lo que sabía antes con el conocimiento ya apropiado.

## 9. CONCLUSIONES

- Durante la ejecución del proyecto se pudo evidenciar que desde un inicio los niños tenían conocimiento sobre sus derechos, sin embargo eran confundidos con sus deberes. Reconociendo la escuela y la familia como los espacios donde más aprenden sobre estos. Según Hamza Akeing “Hay dos partes con respecto a los derechos de los niños: Los propios niños y sus familias, la escuela y sus intereses en ellas, donde determinan el radio de acción de los niños en términos de la vida social. Ambas partes deben conocer sus derechos y responsabilidades para ejercerlos.
- Los niños y niñas no tenían claro el concepto de vulneración, sin embargo en el transcurso del proceso lograron apropiarse de dicho concepto e identificaron situaciones de su vida cotidiana en donde se les han vulnerado sus derechos. Como dice Kohlberg 1.984 “los niños interiorizan conocimientos, experiencias, y situaciones, y están en la capacidad de construir sus propios juicios morales, mostrando de esta manera un pensamiento crítico positivo”.
- Se logro construir en conjunto con los niños y niñas una hoja de ruta en la cual se dieron a conocer las diferentes Instituciones u organismos encargados de defender sus derechos en caso de que sean vulnerados. Según Turiel 1989, la construcción del conocimiento social inicia desde el desarrollo del pensamiento individual para luego hacer parte, de una construcción social a través de la interacción que se tiene con los demás, donde se construye un conocimiento colectivo que permite evidenciar las experiencias de cada individuo y las necesidades sociales, dando paso a la construcción de normas y leyes que permiten una buena convivencia social.

- Se evidencio por medio de la entrevista final que hubo transformaciones en las concepciones que tenían los niños acerca de sus derechos y del estado de vulneración de los mismos, como resultado de las estrategias implementadas a lo largo del proceso mejorando sus propias vivencias. Según el proyecto del ICBF que tiene como objetivo formar lideres para fomentar la protección de sus derechos, el cual estableció estrategias que permitieron el cambio y la transformación. La metodología de esta investigación se basa en la lúdica donde a través del juego el niño desarrolla maneras de análisis e indagación para transformar la manera de ver el mundo.

## **10. RECOMENDACIONES**

- Es fundamental que en todas las instituciones educativas se abarque el tema de los derechos de la infancia, ya que es este el segundo lugar donde los niños permanecen, transforman y adquieren sus conocimientos, si los niños son los principales actores de este tema, es importante que ellos estén consientes de sus propios derechos para que así sepan cuando estos están siendo reconocidos o vulnerados.
- Es necesario crear espacios de reflexión con los niños donde ellos mismos se concienticen y vean la necesidad de lo importante que es tener conocimiento sobre sus propios derechos y que deben hacer para que estos se cumplan.
- Es importante que se difunda y propague información sobre los derechos de la infancia y donde se debe acudir cuando estos estén siendo vulnerados, para que así tanto los niños como los adultos sepan dónde asistir cuando estos derechos no se le estén cumpliendo a un menor.
- Se es indispensable concientizar a los niños de que los derechos de la infancia son para todos sin excepción alguna de raza, sexo, color, religión, situación económica entre otros, para que así estén consientes que ellos deben respetar los derechos de los demás ya que son un beneficio para todos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALZATE, María Victoria, La Infancia concepciones perspectivas, 2003

ARIAS, Diego H, Pedagogía y Saberes N° 26, artículo Las competencias ciudadanas “acechan” la escuela. Fondo editorial, primer semestre de 2007

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual.

A. SÁNCHEZ , Palomino y otros (coord.). Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: servicio de publicaciones de la Universidad, Madrid, 1999

BLANCO, R. Innovación y recursos educativos en el aula, en MARCHESI, COLL,

Caracterización de las instituciones que pertenece a la red de protección a la infancia que contrata con el ICBF y que están vinculadas con la fundación volar (base de datos, en CD-ROM), formato procesador de texto, (20 noviembre de 2009) disponible en la web: [www. Biblioteca. Utp.edu.co](http://www.Biblioteca.Utp.edu.co)

CLAUDE LEVI-STRAUSS, Melford E. Polémica Sobre el origen y la universalidad de la familia.

Cartilla No 2 NACHO DERECHO EN LA ONDA DE NUESTROS DERECHOS, Pag 14

Cartilla No 2 Nacho derecho en la onda de nuestros derechos

CASTORINA, José antonino, Construcción conceptual y representaciones sociales, El conocimiento de la sociedad, Capitulo 3. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007

CASTORINA, José antonino, Construcción conceptual y representaciones sociales, El conocimiento de la sociedad, Capitulo 3. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007 pág.21

Castorina, José antonino, Construcción conceptual y representaciones sociales, El conocimiento de la sociedad, Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007

CERDA, Hugo. Problemática del niño Colombiano, Editorial USTA.

Código de la infancia y adolescencia comentado, ICBF, Bogotá, 2008  
Constitución Política de Colombia del año 1991 (Vigente. Artículo 277  
Constitución Política de Colombia del año 1991 (Vigente. Artículo 277

DÍAZ BARRIGA, Ángel. La Escuela como Institución

Entrevista con Alicia Cabezudo, Catedrática en cultura de paz y derechos humanos de la UNESCO.

FERRAJOLI, Luigi, “Derechos fundamentales” en Derechos y garantías. La ley del más débil, Trata, Madrid, 19.

GATLIN, H. Dialéctica e interacción familiar. Desarrollo humano, 23, 45-253. México, 1980

GIL, Fernando, La participación democrática en la escuela. Cooperación editorial Magisterio, Bogotá 1998.

GARCÍA MORIYON, Felix DIALNET, “Tesis sobre los derechos humanos” en línea, formato HTML, (20 de noviembre de 2009) Disponible en la pagina web: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=72603>

GARCIA JARAMILLO, Sandra Julieth, Renteria Maturando Yensie Johana

HERNANDO GÓMEZ, Serrano, “LAS HUELLAS”, Pág. 42

HAMZA, Akengin “Un estudio comparativos sobre las percepciones de los derechos del niño en la comunidad turca de Turquía y Chipre del norte” (Base de datos). 2008. (20 noviembre de 2009)

Informe de naciones unidas sobre la infancia.2000

Introducción a la investigación acción, Santiago de chile 2006

Introducción a la investigación acción, Santiago de chile 2006

JOHNELLIOT,1994

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion\\_accion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion_accion.pdf)

JOHN ELLIOT, 1994

KEMMIS Y MCTAGGART,1993; Eliot, 1994

KOLBERGH,1.984,[http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa\\_general/martes/sesion16.45-18.15/QuinteroMarieta.pdf](http://www.pucp.edu.pe/eventos/congresos/filosofia/programa_general/martes/sesion16.45-18.15/QuinteroMarieta.pdf)

La cosecha de Luna y Nacho derecho, pág. 7



La infancia y sus derechos, 2002, página 210, OEA.

La Infancia concepciones perspectivas 2003, María Victoria Álzate Piedrahita

La infancia y sus derechos, 2002, OEA.

La investigación acción participativa: inicios y desarrollos. Santafé de Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.

LE GAL Jean, Los Derechos del Niño en la Escuela, Editorial GRAO, de IRIF,S.L.  
1-ra Edición abril 2005.

LEWIN, K. (1946)

Ley general de educación. Ley 115 de 1994. Decreto 1860. Momo ediciones.  
Edición actualizada 2010.

Los Derechos del Niño en la Escuela. LE GAL Jean, 1-ra Edición abril 2005.  
Editorial GRAO, de IRIF,S.L. pag.38-39

LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ una visión integral en procesos de atención.  
Fundación Antonio Restrepo Barco.

Nacho Derecho en la Onda de nuestros derechos, cartilla, el diario de Nacho  
derecho. Pág. 4.

Nacho derecho en la onda de nuestros derechos. 0003-0004. Material pedagógico,  
Programa Ondas-Colciencias, Bogotá,2008

PALACIOS (Eds): Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Alianza. Madrid. 1990

Problemática del niño Colombiano, Pagina 39, Hugo cerda Gutiérrez, Editorial USTA

Problemática del niño Colombiano, Pagina 40, Hugo cerda Gutiérrez, Editorial USTA

Problemática del niño Colombiano, Pagina 43, Hugo cerda Gutiérrez, Editorial USTA

Problemática del niño Colombiano Hugo cerda Gutiérrez, Editorial USTA

RAQUEL KOHEN. Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad. La construcción de la realidad Cap. IV. Editorial Miño y Dávila. Segunda edición 2007. Pág. 99.

SÁNCHEZ, José Reinel. Los manuales de convivencia y los derechos humanos. Revista de la universidad del Quindío. 1997.

SÁNCHEZ, José Reinel, Los manuales de convivencia y los derechos humanos. Revista de la universidad del Quindío. Editorial

SPECTOR, Horacio, La filosofía de los derechos humanos.

SORIA VERDERA, Raúl Edilberto. El plan de derecho educativo para la cultura de paz y no violencia

TORRES, Carmen Beatriz, Revista Nodos y Nudos vol. 2, artículo El manual de convivencia, ¿Para qué? , Bogotá 2001.

UNICEF. Diseño y evaluación de proyectos: Una herramienta para el fortalecimiento institucional

Paginas citadas de Internet

<http://www.unicef.org.co/pdf/CDN.pdf>. MANRIQUE, Manuel. Representante de la UNICEF para Colombia y Venezuela. Bogotá julio 2005

<<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article5085>> .Acciones 2008-Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Inicial y Derechos de la Infancia

<http://biblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/textos/7901922735.swk>, citada en Octubre 28 de 2.009

<[http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/BOLETIN\\_INFACIANARI%C3%91O\\_21-07-09.pdf](http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/BOLETIN_INFACIANARI%C3%91O_21-07-09.pdf)> Pasto, 21 de julio de 2009.

<<http://evirtual.recintodelpensamiento.com/escuelavirtual/proyecto/indexhtm>>

Pagina web <http://www.unicef.org/spanish/crc/.htm>

<http://www.crin.org/docs/resources/treaties/crc.25/colombiaNGOreport2.pdf>.

[http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo\\_de\\_trabajo.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo.pdf).

[http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1T4ADFA\\_esCO346CO347&q=valenzuela+2002%2Binvestigacion+accion&meta=](http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1T4ADFA_esCO346CO347&q=valenzuela+2002%2Binvestigacion+accion&meta=)

[http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/rights/explore\\_147.html](http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/rights/explore_147.html)

<http://www.crin.org/docs/resources/treaties/crc.25/colombiaNGOreport2.pdf>,  
pagina 8,

<http://www.lablaa.org/blaavirtual/ayudadetareas/poli/poli47.htm>

[http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12715196462382624198846/isonomiaZ15/isonomia15\\_01.pdf](http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12715196462382624198846/isonomiaZ15/isonomia15_01.pdf), octubre 15 de 2009

[http://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_framework.html](http://www.unicef.org/spanish/crc/index_framework.html), octubre 17 de 2009

[http://www.revistafuturos.info/futuros18/der\\_humano.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros18/der_humano.htm)

<http://atlas.eafit.edu.co/proyectos/?q=es/node/153> citado en Octubre 3 de 2.009

<http://escuelayderecho.zoomblog.com/> . Recuperado el 3 de diciembre de 2009

<http://www.unicef.org/spanish/crc/>, UNICEF, citado el 20 de Octubre del 2009

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-76046.html>, citado el  
20 de Octubre del 2009

[http://white.oit.org.pe/ipec/boletin/documentos/propuesta\\_escuelas\\_amigas.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/boletin/documentos/propuesta_escuelas_amigas.pdf).  
Recuperado en octubre 31 de 2009

[www.psicosocial.geomundos.com](http://www.psicosocial.geomundos.com). Recuperado el 3 de diciembre de 2009.

[http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo\\_de\\_trabajo.pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo.pdf)

<http://vlex.com/vid/jurisdiccion-menores-naturaleza-competencia279208#ixzz0o2DRqzwD>

<http://www.escuelapais.org/edicionesanteriores/epatinta33/entrevista.html>  
(Noviembre 2 de 2009)

<http://www.icbf.gov.co/espanol/sede/2005/li008/Pliegos%20Definitivos.pdf>

<http://www.interpol.int/public/Children/Missing/NationalLaws/mcPanama.asp>

[http://www.revistafuturos.info/futuros18/der\\_humano.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros18/der_humano.htm)

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion\\_accion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion_accion.pdf)

[http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1T4ADFA\\_esCO346CO347&q=valenzuela+2002%2Binvestigacion+accion&meta](http://www.google.com.co/search?hl=es&rlz=1T4ADFA_esCO346CO347&q=valenzuela+2002%2Binvestigacion+accion&meta)  
<http://ficonpaz.com/imagenes/sujetos%20de%20derechos.pdf>

<http://weblog.mendoza.edu.ar/noticias/archives/023385.html>

[http://white.oit.org.pe/ipec/boletin/documentos/propuesta\\_escuelas\\_amigas.pdf](http://white.oit.org.pe/ipec/boletin/documentos/propuesta_escuelas_amigas.pdf)

<http://www.escuelapais.org/edicionesanteriores/epatinta33/entrevista.html>

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion\\_accion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion_accion.pdf)

<http://iowacoressocialstudiescurriculum.com/f/OpinionsonUse.pdf>. , citado en  
Noviembre 12 de 2.009

[http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion\\_accion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20405&dsID=investigacion_accion.pdf)

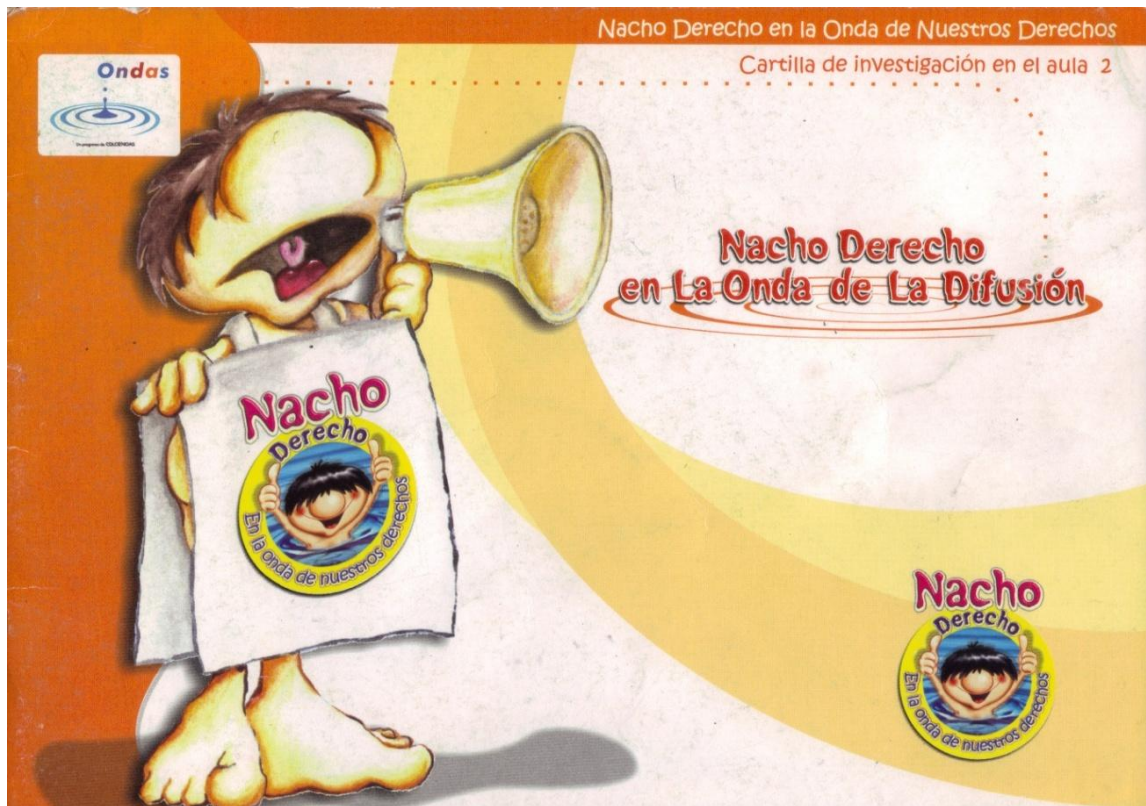
[http://www.google.es/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/\\_MTVPWUUEP4U/SfluorwLLXI/AAAAAAAK68/Qu1i9Q\\_uAd0/s400/bus\\_escolar.jpg&imgrefurl=http://purbanitzacionsllucmajor.blogspot.com/2009\\_04\\_01\\_archive.html&usg=\\_\\_yva-6accXAiUXv2SqmcT0nr3Wjc=&h=214&w=291&sz=25&hl=es&start=6&um=1&itbs=1&tbnid=xp366\\_DsAxHOiM:&tbnh=85&tbnw=115&prev=/images%3Fq%3Dbus%2Bescolar%2Bde%2Bni%25C3%25B1os%2Bpara%2Bcolorear%26um%3D1%26hl%3Des%26tbs%3Disch:1](http://www.google.es/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/_MTVPWUUEP4U/SfluorwLLXI/AAAAAAAK68/Qu1i9Q_uAd0/s400/bus_escolar.jpg&imgrefurl=http://purbanitzacionsllucmajor.blogspot.com/2009_04_01_archive.html&usg=__yva-6accXAiUXv2SqmcT0nr3Wjc=&h=214&w=291&sz=25&hl=es&start=6&um=1&itbs=1&tbnid=xp366_DsAxHOiM:&tbnh=85&tbnw=115&prev=/images%3Fq%3Dbus%2Bescolar%2Bde%2Bni%25C3%25B1os%2Bpara%2Bcolorear%26um%3D1%26hl%3Des%26tbs%3Disch:1)

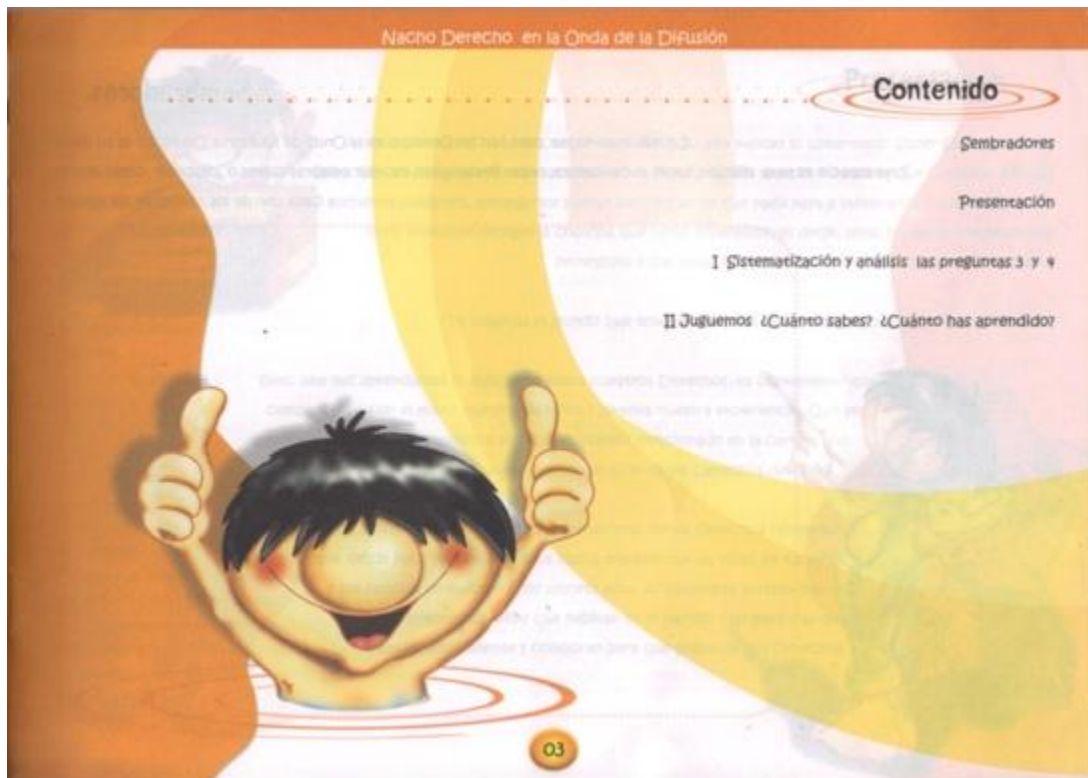
[http://www.google.es/imgres?imgurl=http://3.bp.blogspot.com/\\_eGBiEj\\_cl78/R7yZpbWDLBI/AAAAAAABt4/9z0sjzXvPE/s400/infancia.gif&imgrefurl=http://eltirodecamara.blogspot.com/2008/02/adelante-el-plan-para-la-infancia.html&usg=\\_\\_xPGUV0w4ad75F8kFFs236NpqmF0=&h=320&w=317&sz=39&hl=es&start=1&um=1&itbs=1&tbnid=grMQZUZq2xYOqM:&tbnh=118&tbnw=117&prev=/images%3Fq%3Dderechos%2Bde%2Bla%2Binfancia%26um%3D1%26hl%3Des%26tbs%3Disch:1](http://www.google.es/imgres?imgurl=http://3.bp.blogspot.com/_eGBiEj_cl78/R7yZpbWDLBI/AAAAAAABt4/9z0sjzXvPE/s400/infancia.gif&imgrefurl=http://eltirodecamara.blogspot.com/2008/02/adelante-el-plan-para-la-infancia.html&usg=__xPGUV0w4ad75F8kFFs236NpqmF0=&h=320&w=317&sz=39&hl=es&start=1&um=1&itbs=1&tbnid=grMQZUZq2xYOqM:&tbnh=118&tbnw=117&prev=/images%3Fq%3Dderechos%2Bde%2Bla%2Binfancia%26um%3D1%26hl%3Des%26tbs%3Disch:1)

Imagen sacada de internet el 8 de mayo del 2010.

## ANEXOS:

### ANEXO A







## Presentación



Amigos míos, es la hora de compartir un hallazgo muy valioso lo llamaremos: Super Semillero de los Derechos; pues aquí está todo lo que vamos a sembrar por el mundo, no olvidéis que como son semillas debemos cuidarlos, protegerlos y estar pendientes de que nada vaya a vulnerarlos o a dañarlos, pues sería imposible recoger la cosecha que tanto esperamos, es decir, seres humanos integralmente protegidos y con capacidad de desarrollar todas sus potencialidades.

¿Te imaginas el mundo que tendremos si nos esforzamos un poco en nuestra siembra?

Bien, una vez aprendamos lo suficiente sobre nuestros Derechos, es conveniente que compartamos con el mayor número de niños y jóvenes nuestra experiencia. Qué les parece si retomamos y ampliamos algo que habíamos mencionado en la cartilla uno

(1), sobre La Convención de los Derechos del Niño.

La Convención es un tratado internacional de los Derechos Humanos que desde hace más de diez años busca transformar las vidas de los niños y sus familias en nuestro bello planeta azul. Actualmente existen más de 2.000 millones de niños que habitan en el mundo. Hay personas que trabajan arduamente y colaboran para que gocen de sus Derechos.



05

Al aprobarse por primera vez en 1989, La Convención era la culminación de más de 60 años de promoción llevada a cabo por numerosas Organizaciones No Gubernamentales "ONG" y otros expertos en materia de Derechos Humanos, así como el resultado de un consenso extraordinario entre varios gobiernos. Ahora los países del mundo, salvo dos, han aceptado cumplir con las normas de este tratado, donde se subraya la importancia que todos, especialmente los gobiernos, protejan a los menores de 18 años, es decir a la totalidad de los niños. Y en una acción que puede ser incluso más importante que sus pautas jurídicas, La Convención ha establecido nuevos principios éticos y normas internacionales de conducta que deben reflejarse en el trato a los niños. Aunque en el pasado se aprobaron otros acuerdos internacionales sobre los Derechos del Niño. Te contaré qué es lo que hace excepcional La Convención:

1. Es amplia, pues garantiza el cumplimiento de los Derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de los niños.
2. Es universal, porque se refiere a todos los niños en todas las situaciones y prácticamente en toda la comunidad de naciones.
3. Es incondicional, ya que exhorta incluso a los países con escasos recursos a que protejan los Derechos de los Niños.
4. Es integral, como quiera que en ella se estipula que todos los Derechos son esenciales, individuales, interdependientes e igualitarios.



Te explicaré por qué los niños necesitamos La Convención:

- Porque la mayoría de las sociedades carecen de estructuras jurídicas o sociales que aborden de forma específica los Derechos de los Niños.
- Para el desarrollo saludable de los niños es especialmente importante.
- Los niños son más vulnerables a las condiciones de vida que los adultos.
- Los niños padecen más que ningún otro grupo de edad, las consecuencias de las actividades de los gobiernos o de su inactividad.

06



- Los niños no pueden votar ni tienen influencia política y su poder económico es reducido. Muy a menudo, nadie escucha sus opiniones.
- Los niños se encuentran menos protegidos de la explotación y maltrato.
- Muchas sociedades sostienen que los niños son propiedad de sus progenitores, o que son adultos en formación, o que no están preparados para contribuir a la sociedad.

### Principios de La Convención

La Convención establece cuatro principios generales:

- Los niños no deben sufrir discriminación "Independientemente de raza, color, género, idioma, religión, opinión política o de otra índole, de origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño o de sus representantes legales.
- Los niños tienen derecho a la supervivencia y al desarrollo en todos los aspectos de su vida, sean físicos, emocionales, psicosociales, cognoscitivos, sociales o culturales.
- Todas las decisiones o actividades que afectan a la niñez como grupo deben tener en cuenta el Interés superior del niño. Esta noción se aplica tanto si las decisiones las toman las autoridades gubernamentales, administrativas o judiciales como si lo hacen las propias familias.
- Hay que permitir a los niños que participen de manera activa en todas las cuestiones que atañen a sus vidas, que manifiesten libremente sus opiniones y se los tome en serio.



Qué te parece si hablamos de:

### Aplicación de La Convención

Al aprobarse La Convención, es responsabilidad del Estado garantizar los Derechos de los Niños. Para ello se nombra un comité conformado por diez expertos especialistas en Derechos del Niño, que verifica los avances de los países en cuanto al tema, a éste se le debe presentar informes dos años después de la aprobación de La Convención y luego cada cinco años, para el informe los países pueden consultar a las asociaciones de sus territorios, expertas en la materia; además, las ONG y los organismos especializados, como la UNICEF, pueden presentar sus propias observaciones.

El Comité se reúne tres veces al año en Ginebra para analizar los informes en sesiones que están abiertas al público. Las recomendaciones del Comité deben difundirse y servir de base para los debates nacionales donde se discuta sobre la protección de la infancia.

### Veamos cómo es La Convención en acción:

Debido a que en ella los Derechos de los Niños se consideran asunto prioritario, La Convención reviste gran importancia en todas las regiones y todos los países del mundo. En algunos países los funcionarios han preparado cartas especiales o aprobado leyes destinadas a proteger los Derechos de la Infancia, en otros los votantes lo han emitido en sus Constituciones Nacionales (Colombia lo hizo mediante la Ley 12 de 1991) y en todas partes los gobiernos han creado mecanismos que se dedican especialmente al tema de los niños.







Las comunidades se han movilizado en torno a la educación de las niñas, la explotación sexual, la justicia juvenil, el trabajo de menores y los niños discapacitados. Las ONG han dirigido seminarios para capacitar a maestros, policías, jueces y trabajadores sociales y de salud, sobre los principios y artículos de La Convención. Los mismos niños han podido expresar sus opiniones en conferencias y boletines, en la radio y la televisión.

Sin embargo, queda aún mucho por hacer si queremos que La Convención beneficie a los millones de niños que todavía no asisten a la escuela, a los que sufren maltratos y explotación, o a los que se han visto separados de sus familias a causa de la guerra y los conflictos, esto es, para que beneficie a los millones de niños que todavía no gozan de sus Derechos. ¡Ahora sí que es un buen momento para saber cuáles son nuestros Derechos!

## EL DERECHO DEL NIÑO A LA SALUD Y EL BIENESTAR BÁSICO



Todos los niños tienen derecho a:

- La supervivencia y el desarrollo.
- Un nivel de vida adecuado.
- El mayor nivel posible de salud y sus servicios adecuados.
- Una atención especial, si están discapacitados, que asegure su dignidad, promueva su autosuficiencia y facilite su participación activa en la comunidad.
- Servicios e instituciones de seguridad social y atención infantil.

09

## • LOS DERECHOS DEL NIÑO Y SU FAMILIA

• Todos los niños tienen derecho a:

- Vivir con sus progenitores o mantener relaciones con ellos si están separados de uno de los dos.
- Cruzar las fronteras nacionales para poder reunirse con sus progenitores.
- Recibir otro tipo de atención cuando no resulte posible conservar el entorno familiar.
  - Un sistema seguro de adopción.
  - Protección contra el secuestro.
- Protección contra el maltrato y el abandono por parte de los progenitores o de las personas encargadas de su atención.
- Un análisis periódico de cualquier tipo de medidas que pueden ser necesarias en materia de atención,
  - protección o tratamiento.
- No olvides que: La convención exige que los gobiernos garanticen los Derechos de los progenitores y las familias a:

• Orientar a sus hijos.

• Recibir asistencia en la crianza de sus hijos.

• Repartir las responsabilidades equitativamente entre los progenitores.

• Recibir materiales de asistencia y programas de apoyo, particularmente en materia de nutrición, vestido y vivienda.

• Cruzar las fronteras para reunirse con sus hijos.



10

## EL DERECHO DEL NIÑO A LA EDUCACIÓN, AL JUEGO Y A LAS ACTIVIDADES CULTURALES

Todos los niños tienen derecho a:

- Recibir enseñanza gratuita.
- Acceso a la enseñanza secundaria y formación profesional.
- Una educación que promueva plenamente su personalidad, su talento y sus capacidades mentales y físicas.
- Una educación que les prepare para una vida responsable en una sociedad libre.
- Una educación que fomente el respeto a su familia, su identidad cultural, su idioma, su país y el medio ambiente natural.
- Una educación que promueva el espíritu de comprensión; paz, tolerancia e igualdad.
- Tiempo libre, juego y la oportunidad de participar en actividades culturales y artísticas.
- La posibilidad de disfrutar de su propia cultura, profesar y practicar su propia religión y utilizar su propio idioma.



## EL DERECHO DEL NIÑO A LA PROTECCIÓN ESPECIAL

Todos los niños tienen derecho a:

- En situaciones de emergencia, como los conflictos armados, o cuando están separados de su familia o de su hogar.
- Cuando se encuentran con la ley.
- En situaciones de explotación como el trabajo de menores, el consumo de estupefacientes, la explotación o el maltrato sexual, la venta, la trata y el secuestro de menores.
- Cuando sufren cualquier tipo de discriminación.

11

## • LOS DERECHOS CIVILES Y LAS LIBERTADES DE LOS NIÑOS

Todos los niños tienen derecho a:

- Un nombre y una nacionalidad.
- Protección contra cualquier intento de privarles de su identidad.
- Disfrutar de la libertad de expresión.
- Disfrutar de la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
- Disfrutar de la libertad de asociación y celebrar reuniones pacíficas.
- Recibir información procedente de diversas fuentes.
- Una vida privada.
- Protección contra la tortura u otra clase de tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.
- Protección contra la detención ilegal y la privación injusta de la libertad.




12



Nacho Derecho en la Onda de la Difusión

## 1. Sistematización Y Análisis De Las Preguntas 3 Y 4



**Responsables**

- Los Sembradores
- Apoyo de los Recolectores
- Maestro director de grupo

Recogida la información, vamos a sistematizarla y organizarla. Esto nos permitirá encontrar regularidades, posibilidades de interpretación, descubrir elementos que llamen la atención, etc. Además la discusión por parte de los alumnos de los resultados obtenidos en esta sistematización, busca ahondar en las repuestas de los alumnos a las preguntas 3 y 4 de la encuesta.

### 1. Sistematización pregunta 3

Fecha: \_\_\_\_\_

Los Sembradores tienen la labor de organizar y sistematizar las respuestas de cada uno de los alumnos del grado a la respuesta número 3 de la encuesta ¿Dónde has aprendido sobre Derechos de los Niños? Este es el primer paso para determinar el lugar que perciben como el mayor difusor de los Derechos de los Niños.

**Materiales**

- Dos pliegos de papel (cartulina, periódico u otros).
- Marcadores de colores.

13

Nacho Derecho en la Onda de la Difusión

## 1. Sistematización Y Análisis De Las Preguntas 3 Y 4

Al final se espera que:

- Se hayan clasificado las respuestas en instituciones:


Familia - Escuela - ICBF - Defensoría - Policía de Menores - Procuraduría - Otras

**¿Qué hacer?**


1. En los pliegos de papel o cartulina, anotar las instituciones anteriores y completar, según las repuestas.
2. Teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos diligenciar la siguiente tabla de instituciones:

**Tabla 1. Clasificación Según instituciones**

INSTITUCIONES	NÚMERO DE RESPUESTAS NIÑOS	%	NÚMERO DE RESPUESTAS NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
Familia						
Escuela						
ICBF						
Defensoría						
Policía de Menores						
Procuraduría						
Otras						



14



3. Hacer una lista con las 10 respuestas más interesantes

- ¿Por qué creen que se han aprendido los Derechos de los Niños, en determinados sitios y en otros no?
- ¿Dónde quisieran que se enseñaran estos Derechos?
- ¿Quiénes creen que deberían enseñar los Derechos de los Niños?
- ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

2. Discusión pregunta 3

Fecha: \_\_\_\_\_

Esta discusión está liderada por los Sembradores, quienes deben organizar y sistematizar la información con el apoyo de los Recolectores.

**Materiales**

- Tablas, afiches donde se han sistematizado las respuestas del grupo a la pregunta número 3.
- Aquellos que se utilicen según la creatividad del grupo y la forma como elijan representar sus resultados

15

Nacho Derecho en la Onda de la Difusión

Al final se espera que:

1. Los alumnos conozcan los resultados del curso de consolidación y sistematización de sus respuestas a la pregunta tres de la encuesta.
2. Se hayan analizado y discutido los resultados y a partir de allí, realizado la hipótesis y obtenido conclusiones.

¿Qué hacer?

1. Uno o varios de los miembros de los Sembradores, serán los encargados de escribir las ideas, hallazgos, conclusiones y, organizar los resultados de todo el salón. Sobre las preguntas que surjan a la respuesta 3 de la encuesta.
2. Leer las preguntas que aparecen en esta sección y discutir sobre cada una de ellas. Las conclusiones sobre las respuestas deben ser escritas en este cuaderno.
3. Una vez finalizada la discusión sobre cada pregunta, escriba las ideas en este cuaderno.
4. Al finalizar, entregar esta cartilla diligenciada al representante de los Recolectores.

**Guía Para Discusión**

1. ¿Por qué creen que se han aprendido los Derechos de los Niños, en determinados sitios y en otros no?
2. ¿Dónde quisieran que se enseñaran estos Derechos?
3. ¿Quiénes creen que deberían enseñar los Derechos de los Niños?
4. ¿Cuáles respuestas llamaron más su atención y por qué?

16



**Nacho Derecho en la Onda de la Difusión**

5. ¿Qué conclusiones se pueden sacar de esta actividad?

Rta. \_\_\_\_\_

6. ¿Qué cambios le haría a esta pregunta, si se tuviera que volver a aplicar?

Rta. \_\_\_\_\_

**NUEVAS PREGUNTAS**

---

**Sistematización pregunta 4**

Fecha: \_\_\_\_\_

Los Sembradores tienen la labor de organizar y sistematizar las respuestas de cada alumno del grado, a la respuesta número 4 de la encuesta ¿Quién crees que es el encargado de defender tus Derechos? Este es el primer paso para identificar los imaginarios, percepciones y conocimientos que los niños tienen sobre las instituciones encargadas de velar y defender sus Derechos.

Al final se espera que:

- Se hayan clasificado las respuestas del grupo en las siguientes instituciones:  
Familia - Escuela - ICBF - Defensoría - Policía de Menores - Procuraduría - Otras



17

**Nacho Derecho en la Onda de la Difusión**

¿Qué hacer?

1. Clasificar las respuestas por institución.
2. Diligenciar la siguiente tabla:

**Tabla 1. Clasificación según instituciones**

INSTITUCIONES	NÚMERO DE RESPUESTAS NIÑOS	%	NÚMERO DE RESPUESTAS NIÑAS	%	TOTAL RESPUESTAS	%
Familia						
Escuela						
ICBF						
Defensoría						
Policía de Menores						
Procuraduría						
Otras						

18

3. Hagan una lista de las respuestas más interesantes, extrañas o divertidas



4. Discusión pregunta 4

Fecha: \_\_\_\_\_

Esta discusión está liderada por los Sembradores de cada aula, quienes deben organizar y sistematizar la información con el apoyo de los Recolectores.

**Materiales**

- Hojas en blanco para dividir en grupos.
- Papeles de 7 colores diferentes (rojo, azul, verde, amarillo y otros).
- Lápices, marcadores y colores.
- Aquellos que se utilicen según la creatividad del grupo y la forma como elijan representar sus resultados.



19

## II. Juguemos: ¿Cuánto sabes? ¿Cuánto has aprendido?

Esta actividad pretende comparar la lista de los Derechos elaborados, por los estudiantes, cuando sistematizaron y discutieron la pregunta número 2 de la encuesta, cartilla del aula: Nacho Derecho en la Onda del Concepto, con los Derechos que están en La convención del Niño. ¿Faltaban?, ¿Los conocías todos?, tal vez no, entonces podemos solucionar esto. En caso de conocerlos todos, la siguiente actividad también puede resultar muy interesante.

**Objetivo**

Facilitar y motivar el estudio, comprensión y apropiación de La Convención de los Derechos de los Niños.

- Favoreciendo en el aula un clima de solidaridad y cooperación, como parte integral de la investigación.

**Materiales**

- Cinco copias por aula de la Declaración de los Derechos del Niño.
- Las dos carteleras de la pregunta número 2; la de los ocho Derechos más mencionados en el grupo y la de todos los Derechos que hayan sido mencionados en el aula.
- Cartulina, papel periódico, marcadores, colores, cartón, cinta pegante, tijeras, etc.

**Otros**

- Aquellos que se utilicen en el grupo, según su innovación.

**Al final se espera que:**

1. Los niños tengan la capacidad de reconocer los Derechos que dejaron por fuera de las carteleras que se elaboraron en la pregunta número 2 ¿Cuáles Derechos de los Niños conoces?

22



## ¿Qué hacer?

- Hacer en cartón, cartulina o papel, los títulos de los Derechos contenidos en La Convención de los Derechos de los Niños que aparece en esta cartilla, con letra grande y clara.
- En papeles más pequeños escribir todos los Derechos que aparecen en La Convención.
- Conformarán cinco grupos de los alumnos del aula, y cada uno de éstos se responsabilizará de un título de La Convención (ejemplo, los alumnos del título Los Derechos Civiles y las Libertades de los Niños), cada uno de estos grupos podrá tener una Declaración, para su consulta.
- Recortar los títulos y distribuirlos, pegarlos o colgarlos en el salón en una parte visible (ejemplo, el tablero).
- Distribuir todos los Derechos en cinco bolsas, cajas o recipientes, que no permita verlos.
- En las dos primeras bolsas habrá de a 6 papeletas de cada Derecho, y en las otras tres de a 7 papeletas, para completar los 33 Derechos que tiene La Convención.
- Cada grupo cogerá una de las bolsas o recipiente con los Derechos, ya revueltos.
- Misión: realizar consultas e intercambios, entre los grupos, hasta lograr completar el contenido de cada título con sus respectivos Derechos.
- Así que, si se quiere ganar se deben conocer los títulos de La Convención y el contenido de cada uno con sus respectivos Derechos.
- Para hacer más emocionante la actividad poner un límite de tiempo (ejemplo, una hora para completar los títulos con sus Derechos).
- El equipo ganador, no sólo será el que complete su título, sino que además haya colaborado con el resto de grupos y al desarrollo de la actividad.
- Cada vez que un estudiante del grupo saque, uno de los Derechos deberá ponerlo en el título que le corresponda.
- Cada acierto suma un punto, para su grupo.

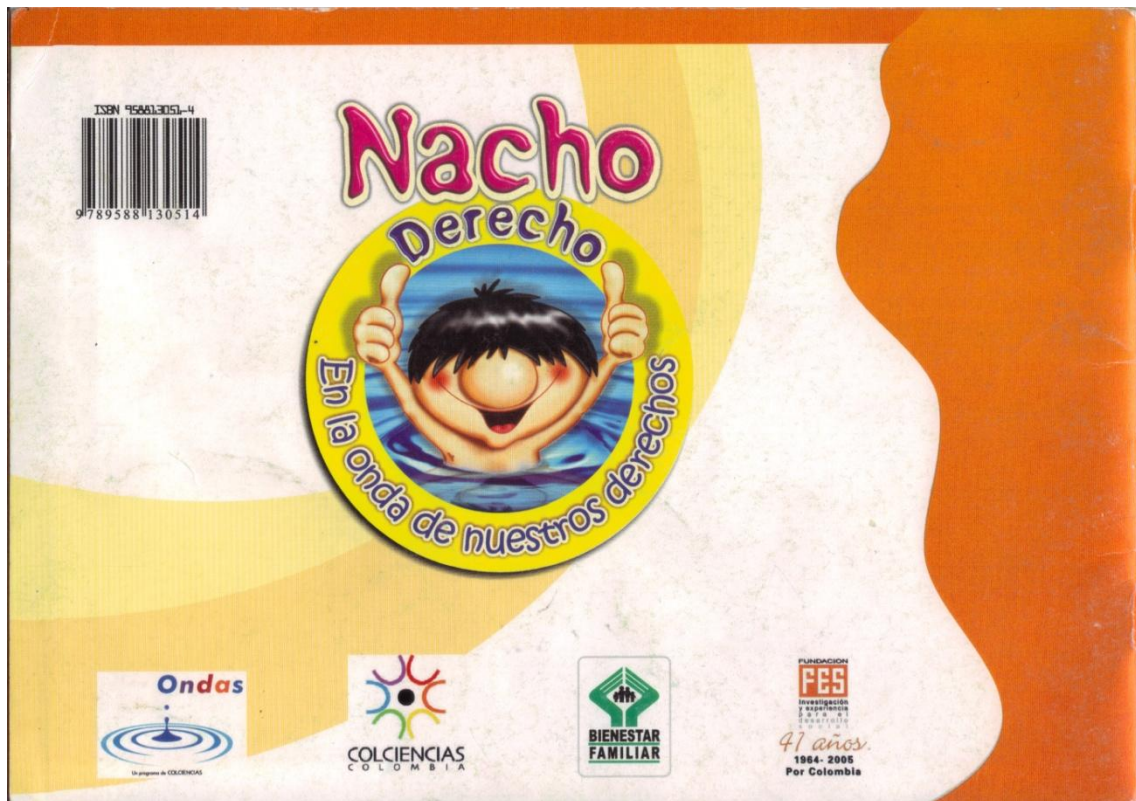


## II. Jugamos: ¿Cuánto sabes? ¿Cuánto has aprendido?

- Cuando no se conozca, se tiene un minuto por grupo para consultar entre ellos, o La Convención donde va ese derecho, o dejarlo para el final.
- ¿Quién gana? El grupo que sin consultar la Convención logre más aciertos.
- Toda el aula debe estar pendiente que cada Derecho corresponda al título donde se encuentra.
- Un miembro de los Sembradores debe anotar, en las líneas siguientes, que fué lo más interesante de esta actividad, realizar una breve descripción de cómo lo hicieron.

Espacio para la descripción del juego



## **ANEXO B**

### **ENTREVISTA:**

- ¿Qué son para ti los Derechos del Niño?
- ¿Cuáles de los Derechos del niño conoces?
- ¿Dónde has aprendido sobre los Derechos del Niño?
- ¿Quién crees que es el encargado de los Derechos del Niño? ¿Por qué?
- ¿Conoces algún niño o niñas que se le haya vulnerado algún Derechos?
- ¿Conoces mecanismos de protección para defender los derechos?  
¿Cuáles?
- ¿De qué crees que se trata el Derecho al buen trato?
- ¿De qué crees que se trata el derecho a no ser discriminado?

## ANEXO C



## ANEXO D

¡Hola! soy Nacho Derecho, un niño Colombiano, tengo 12 años y una familia hermosa que me ayuda a crecer y ser feliz. Me encanta jugar y divertirme. Amo la ciudad, y el campo me apasiona porque allí aprendí algo maravilloso: “sembrar”, ¿sabes qué es? Es ver como con el corazón y con tus manos puedes crear vida. De una pequeña semilla, en un terreno fértil, con



paciencia, cuidado y esmero, nace una pequeña planta que luego florecerá grande y fuerte y que será útil no solo a ti sino a toda la humanidad ¿No te parece hermoso? Se me ocurre algo: ¿Qué tal si sembramos juntos? Si, ¡vamos a sembrar nuestros derechos! Pero para eso necesitamos abonar el terreno; abonar significa mejorar las condiciones de la tierra para que las semillas puedan crecer sanas.

Ahora que está todo claro te invito aplicar este proceso en nuestra investigación ¿te le mides? ¡Estoy seguro que lo harás! Será muy divertido.

Durante el proceso iremos aprendiendo cosas nuevas como todo lo relacionado a nuestros derechos, la declaración que los contiene, cuales son los mecanismos de defensa y que entidades están encargadas de su garantía.

¡Hey, amigo! ¿Sabes porque está importante este trabajo? Porque aportaremos información valiosa a quienes toman decisiones en cuanto a nuestra educación, familia e infancia; para que se puedan hacer políticas que hagan respetar integralmente todos nuestros derechos.

¿Te imaginas? Juntos podemos cambiar, transformar o proteger aquello que sea necesario para mejorar nuestras condiciones de vida y la de muchos niños que como yo son o han sido víctimas de maltratos, engaños, discriminaciones o injusticias.



Necesitamos muchas manos las mías, las tuyas, nuestras manos, unidas sembrando derechos, preguntando, investigando, conociendo, y sobre todo riendo. Los niños venimos al mundo a ser felices, a multiplicar sueños, risas, esperanzas, paz, porque somos presentes, futuros y somos vida.

¿Quieres saber que será lo mejor de nuestra investigación? Recoger toda la cosecha de nuestra siembra. Al final nos daremos cuenta del lugar importante que nos corresponde ocupar en la sociedad, en aquellas que podemos ayudar a construir y que nos hará ser mejores seres humanos.

De acuerdo a la lectura responde las siguientes preguntas

¿Quién es Nacho?

¿De dónde es?

¿Cuántos años tiene?

¿Qué es lo que más le gusta hacer a Nacho?

¿Para Nacho que es sembrar y que le gusta sembrar?

¿En qué consiste el trabajo de Nacho, que es lo que enseña?

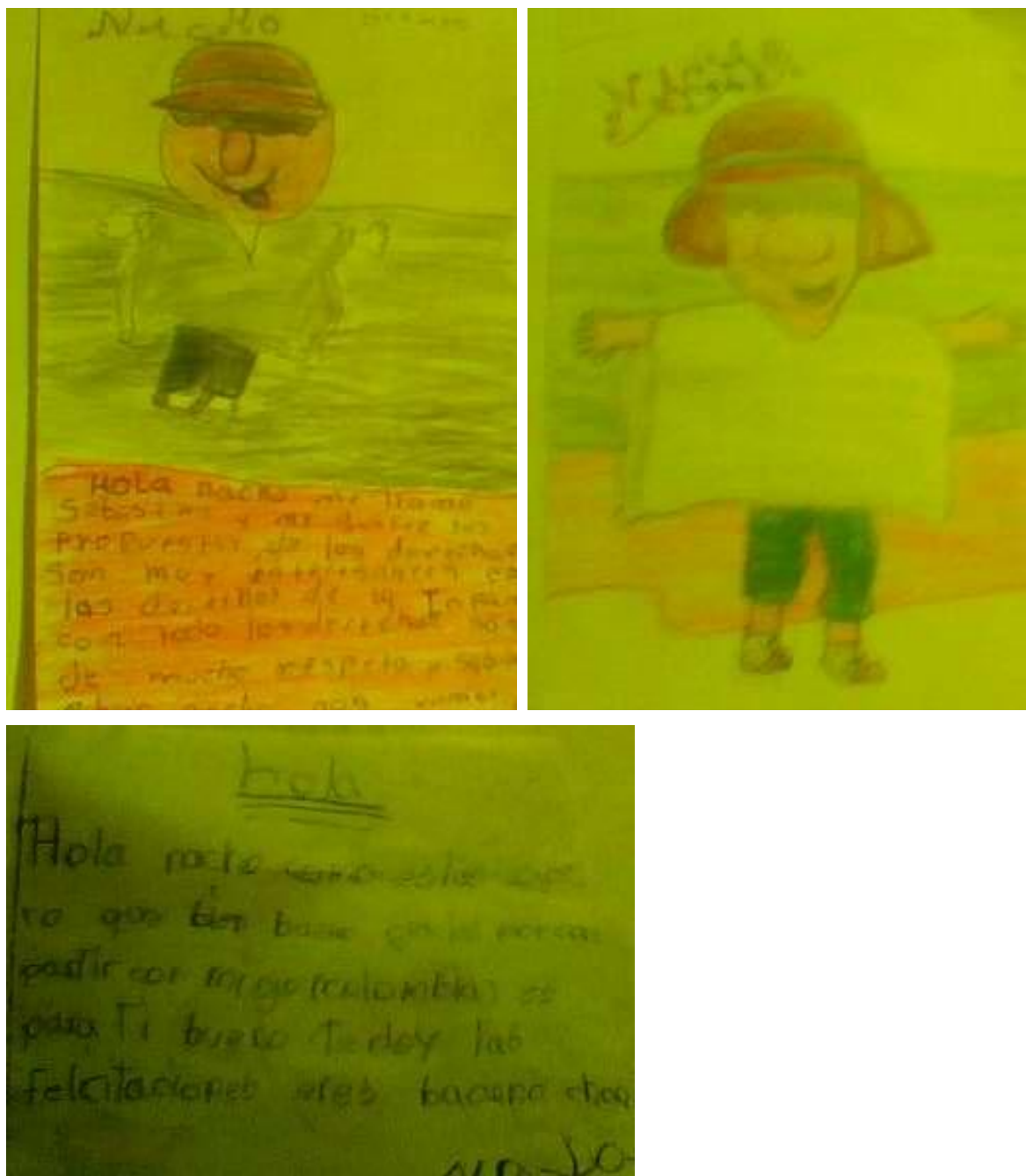
¿Qué va a recoger Nacho de su cosecha?

¿Te gusta la propuesta de Nacho?

¿Estás dispuesto a ayudarlo a Nacho?

¿Cómo lo vas a hacer, en que le vas a ayudar?

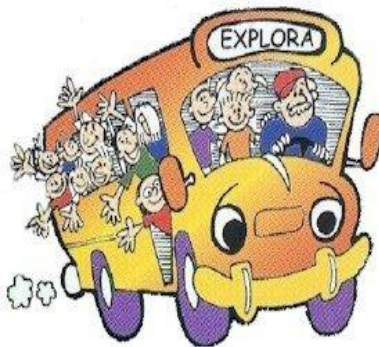
ANEXO F



## **ANEXO G**

### **NUESTRA GUIA DE RUTA:**

¿Dónde acudir cuando se nos vulneran nuestros derechos?



Instituciones encargadas de velar por los derechos de todos los niños y niñas:

**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR**

**I.C.B.F**

Regional Risaralda

Horario de atención: lunes a viernes de 8am a 5pm

Dirección: Cr 8 bis No 35-11

Teléfonos: 3292266, 3295999 y 329 2297

Dosquebradas:

**POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

Horario de atención: Lunes a Domingo de 7am a 12pm y de 2pm a 7pm

Dirección: Cl 14 con Cr 5 esquina

Teléfonos: 3353931



#### DEFENSORIA DE FAMILIA

Horario de atención: Lunes a viernes de 8am a 12pm y de 2pm a 6pm

Dirección:

Centro sector Lago Uribe Cl 25 No 7-98

Maraya Cr 10 No 50-78

Teléfonos: 3267555 3360329

#### COMISARIA DE FAMILIA

Horario de atención: lunes a viernes de 8am a 12pm y de 2pm a 6pm

Dirección:

Villa Santana Tel: 3318513

Dosquebradas: 3227400

Centro: 3357855

Galán: 3294630

Cuba: 3273800

#### PERSONERIA DE FAMILIA

Horario de atención: lunes a viernes de 8am a 12pm y de 2pm a 6pm

Dirección: Alcaldía de Pereira 2 piso Sector centro

Teléfonos: 3248257



#### PROCURADORIA DE FAMILIA

Horario de atención: lunes a viernes de 8am a 12pm y de 2pm a 6pm

Dirección: Detrás de la Alcaldía de Pereira Sector centro

Teléfonos: 3248257

## **ANEXO H**

### **EJEMPLO DE UNO DE LOS CASOS.**

#### **CASO**

Lee atentamente:

Laura es una niña de 12 años vive en un barrio muy humilde con su mama su padrastro y sus dos medio hermanos uno es Camilo que tiene 7 años y el otro es Andrés quien tiene 10 años de edad, sus dos hermanos estudian Camilo esta en segundo de primaria y Andrés esta en quinto de primaria, la mama de Laura trabaja en una casa de familia como empleada domestica, el padrastro se quedo sin empleo hace 6 meses y se a dedicado a tomar licor ya andar con sus amigos del barrio y a jugar billar. Debido a la situación por la que pasan económicamente a Laura le toco salirse de estudiar y empezó a trabajar vendiendo en la calle flores y llaveros, el dinero que gana se lo da a su mama para los gastos de la casa y los útiles o materiales de sus hermanos.

De acuerdo a lo que leído responde las siguientes preguntas:

De acuerdo a lo que leíste ¿se está vulnerando algún derecho? Si no, ¿Por qué?  
¿Cual derecho?

Será que el derecho que se le está vulnerando a Laura será importante? sí o no y  
¿por qué?

Que le recomendarías a Laura que hiciera frente a la situación que está viviendo.  
Crees que es justo lo que debe hacer Laura para ayudar en su casa? Si no y ¿Por qué?

De acuerdo al caso leído inventa un caso donde se de lo contrario de este es decir donde a la niña o niño se le estén cumpliendo sus derechos.

## **ANEXO I**

Un caso que conozco, es el de unas amiguitas mías, que el papá para conseguir plata le decía a un amigo que le prestaba las hijas si él le daba plata, y en las violaba y además si ellas no arreglaban la casa y no hacían de comer, no las dejaban ir al colegio.

A un amiguito su niñera le violaban el derecho a la igualdad.

Si, a mí me violaron el derecho a un nombre, porque mi papá no me dio el apellido.

A mí me violaron el derecho de ver a mi papá, porque ellos están separados y mi mamá no me deja verlo.

A un niño que conozco, le quitaron el derecho a una habitación por qué no tenía derecho a la privacidad.

